



**VEDFELT** | instituttet

**STUDIEORDNING**  
**TIL VEDFELT INSTITUTTETS 4-ÅRIGE**  
**PSYKOTERAPEUTUDDANNELSE**

Revidert **1. jan. 2026**

OBS. Vi er i en akkrediteringsproce, hvorfor ændringer kan forekomme. Dog ikke hvad pris angår.



## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INTRODUKTION.....</b>	<b>3</b>
Formål.....	3
Baggrund og introduktion.....	4
<b>DPFO CERTIFICERING.....</b>	<b>8</b>
<b>INFORMATIONSMØDE.....</b>	<b>8</b>
<b>ADGANGSKRAV OG OPTAGELSE.....</b>	<b>8</b>
Adgangskrav til grundkurset.....	8
Adgangskrav til overbygningen.....	8
Optagelsessamtale.....	9
<b>LÆRINGSMÅL.....</b>	<b>10</b>
Overordnet kvalifikationsramme.....	10
Overordnede læringsmål for hele uddannelsen.....	10
Årlige læringsmål.....	12
<b>UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE.....</b>	<b>16</b>
Oversigt over uddannelsen.....	16
Uddannelsens elementer.....	18
Undervisere.....	21
Undervisningsform.....	21
Uddannelsens omfang.....	22
Oversigt over modulerne.....	23
Pensum.....	47
<b>PRAKTISKE FORHOLD.....</b>	<b>47</b>
Uddannelsessted og lokation.....	47
Uddannelsespris.....	48
<b>KRAV OG REGLER.....</b>	<b>48</b>
Merit.....	48
Indskrivning og påbegyndelse af uddannelsen.....	48
Ethiske retningslinjer.....	49
Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog.....	49
Studieaktivitetskrav (deltagelsespligt, evalueringsaktiviteter til kvalitetssikring).....	49
Uddannelsens gennemførelse og udstedelse af certifikat.....	49
<b>EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL.....</b>	<b>50</b>
<b>UDDANNELSENS TITEL.....</b>	<b>51</b>
<b>EVALUERINGER, VURDERINGER OG EKSAMEN.....</b>	<b>51</b>
Undervisningsevaluering.....	51
Årlig vurdering af studerende.....	51
Eksamensregler.....	52
Ankemulighed.....	53
Ved sygdom og særlige omstændigheder.....	53
Reeksamination.....	53
Censorkorps.....	54
<b>KVALITETSSIKRING.....</b>	<b>54</b>



## INTRODUKTION

### FORMÅL

Formålet med Vedfelt Instituttets 4-årige psykoterapeutuddannelse er at uddanne kompetente og professionelt kvalificerede psykoterapeuter, der kan udøve psykoterapi på et selvstændigt, etisk forsvarligt og forskningsbaseret grundlag.

Uddannelsens kerneformål er at give den studerende avanceret teoretisk viden, praktiske terapeutiske færdigheder og personlig kompetence til at fremme mental sundhed, trivsel og personlig udvikling hos klienter. Uddannelsens læringsudbytte er relevant både for arbejdsmarkedet inden for psykoterapi og for professioner, hvor psykoterapeutiske kompetencer indgår som en integreret del af arbejdet med mennesker. Uddannelsen sigter mod at udvikle terapeutisk dømmekraft, relationskompetence og metodisk sikkerhed samt evnen til at planlægge, gennemføre og evaluere terapeutiske forløb på et fagligt og etisk højt niveau.

Uddannelsen sikrer, at den studerende tilegner sig bred almen psykologisk viden, dertil særlig indsigt i cybernetisk psykologi. De praktiske terapeutiske færdigheder og den personlige indsigt er bredt psykologisk funderet med base i cybernetisk psykologi og integrativ terapi.

### Faglig profil og integrativ tilgang

Vedfelt Institut er kendetegnet ved konsekvent forskning i egen faglighed. Dette både hvad angår lærere og studerende. Teori, metode, personlig udvikling og praksislæring er samlet i én sammenhængende faglig ramme. Den integrative metode har som mål at gøre den studerende i stand til at arbejde fleksibelt og kvalificeret på tværs af problemstillinger, klienttyper og kontekster – uden at miste faglig konsistens.

### Terapeutisk og videnskabeligt grundlag: cybernetisk psykologi

Uddannelsen er bygget på cybernetisk psykologi, som udgør uddannelsens samlede terapeutiske og videnskabelige grundlag. Cybernetisk psykologi er en original gentænkning af psykodynamisk, kognitiv og fænomenologisk psykologi på baggrund af et menneskebillede baseret på systemteori, cybernetik og informationsteori. Mennesket ses som et komplekst, selvregulerende og selvoptimerende kommunikationssystem, hvor alle oplevelsesodalteter – tænkning, sprog, følelse og kropslighed – danner et gensidigt vekselvirkende netværk, der er reguleret af en ubevidst systemintelligens. Uddannelsen giver kompetence i brug af forskningsbaserede og ressourcerorienterede metoder, herunder samtalemeter, følelsesfokuserede og kropsbaserede teknikker, drømearbejde, symbol- og tegneterapi samt mindfulness- og introspektive metoder. Der arbejdes systematisk med ressourcerorienteret tilgang med baggrund i teori om menneskets ubevidste, selvhelende potentiale. Cybernetisk psykoterapi har med sit bredt favnende teori- og metodegrundlag et stort anvendelsesområde.

Den cybernetiske psykologis personlighedsmodel beskriver menneskets bevidsthed og det ubevidste som et hensigtsmæssigt og hyperkomplekst system med mange bevidste og ubevidste niveauer. De overordnede psykiske niveauer er ofte skjult bag hverdagens travle bevidsthed, og den cybernetiske psykoterapi anviser veje til at kontakte dem og knytte an til det ubevidstes problemløsningspotentiale – den ubevidste intelligens.

### Praktisk integration af psykoterapeutiske hovedretninger og metodiske valg

Uddannelsen integrerer metoder fra flere centrale evidensbaserede psykoterapeutiske hovedretninger, herunder psykodynamisk/psykoanalytisk, eksistentiel/humanistisk,



kognitiv/adfærdsterapeutisk og systemisk/strukturel psykoterapi. Integration sker via den kybernetiske psykologi som den overordnede teoretiske ramme, der muliggør en sammenhængende forståelse af, hvordan forskellige metoder arbejder med forskellige oplevelsesmodaliteter og niveauer af bevidsthed. I praksis uddannes den studerende til at foretage refleksive og kontekstafhængige metodiske valg. Undervejs i samtalen vil fx en kropsfornemmelse kunne lede i retning af et kropsarbejde, et mentalt billede lede i retning af et tegnearbejde. De forskellige metoder ses hele tiden som relateret til oplevelsesdimensioner i den samlede proces, således at metoderne nænsomt og naturligt anvendes fagligt konsistent og etisk ansvarligt.

## Menneskesyn, etik og forskningsforankring

Instituttets menneskesyn tager udgangspunkt i forskning, der beskriver mennesket som grundlæggende relationelt og udviklingsorienteret, understøttet af blandt andet psykoterapiforskning, altruismeforskning og moderne spædbarnsforskning. Uddannelsen hviler på et videnskabeligt og sekulært etisk funderet grundlag og er ikke baseret på konfessionelle, religiøse eller politiske ideologier.

## Centrale elementer i uddannelsens indhold og læringsaktiviteter

Uddannelsen omfatter procesmoduler, teorimoduler, supervisionsmoduler, forskningsmoduler, egenterapi og arbejde med studieklienter. Der anvendes mesterlære og oplevelsesbaserede læringsformer som en del af den faglige kvalificering, og der arbejdes kontinuerligt med integration af teori, metode, personlig udvikling og praksiserfaring. Hvert år skrives på overbygningen en opgave, der har fokus på et element i den kybernetiske psykologi og integrative terapi.

## Udbytte, professionsrelevans og MPF-perspektiv

Efter gennemført uddannelse opnår den studerende kompetence til selvstændig praksis som psykoterapeut MPF og kan optages som medlem af Dansk Psykoterapeutforening. Uddannelsen giver dermed også en baggrund for den, der ønsker at integrere den opnåede viden og de terapeutiske færdigheder i et arbejdsliv med mennesker uden nødvendigvis at praktisere som selvstændig psykoterapeut. Den studerende opnår samtidig faglige kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere psykoterapeutiske forløb samt til at integrere psykoterapeutiske kompetencer i eksisterende professionelle sammenhænge, herunder pædagogiske, sundhedsfaglige, sociale og organisatoriske arbejdsfelter. Uddannelsen understøtter både faglig og personlig udvikling og er direkte relevant for arbejdsmarkedet inden for psykoterapi og relaterede professionsområder, hvor samtale, relation, udvikling og mental sundhed indgår som centrale arbejdsdimensioner.

## BAGGRUND OG INTRODUKTION

Vedfelt Instituttet er vokset ud af en lang fælles faglig udviklingsrejse, og den følgende introduktion giver indblik i instituttets historie, særpræg og det menneskesyn, der bærer uddannelsen.

Vedfelt Instituttets psykoterapeutuddannelse giver en høj kvalificeret faglighed i arbejdet med mennesker. Hvad enten du vil være psykoterapeut eller vil videreudvikle din faglighed indenfor feltet, vil du på Vedfelt Instituttet møde et varmt inspirerende miljø. Uddannelsen giver rig mulighed for at arbejde med sig selv og sine relationer. På Instituttet møder du en gruppe erfarne, kærlige og højt uddannede lærere. Vedfelt Instituttet er udviklet omkring ønsket om at skabe en rigt facetteret integrativ psykoterapi på et videnskabeligt solidt grundlag. Vores menneskebillede



hviler på omfattende klassisk og nyere tids forskning i sammenhænge mellem krop, psyke og spiritualitet.

## Historie, særpræg og vision

I 1986 indledte Ole og Lene Vedfelt et samarbejde omkring grupper for personlig udvikling og træningsgrupper for professionelle i sundhedssektoren. Ole var på dette tidspunkt internationalt certificeret jungiansk analytiker, kendt for bogen "Det kvindelige i manden" og aktiv som underviser på Jung Institutet København. Han havde afsluttet en gestalt/kunstterapeutuddannelse og var i gang med en psykodramauddannelse. Lene arbejdede med kriserådgivning, strukturel familierapi, psykodrama, helhedsterapi og bioenergi. Hun var endvidere pionér med hensyn til ressourceorienteret pædagogik. Begge var i intensiv meditationstræning hos meditationslærer Bob Moore. Det helt centrale anliggende hos både Lene og Ole var ønsket om at skabe en integrerende teori, der ville gøre det muligt at samle de værdifulde terapeutiske elementer i psykoterapiens hovedskoler under et overordnet menneskesyn og en overordnet integrerende metode. Derfor er det helt særlige i denne uddannelse, at den underliggende integrative teori er skabt af Ole og Lene Vedfelt i samarbejde med studerende og uddannede ved instituttet hen over de sidste 30 år, og at dette arbejde er fuld blomstrende udvikling.

## Særpræg og teoretisk grundlag - det integrative projekt

I 1995 stiftedes Vedfelt Institut for Integreret Psykoterapi og Kybernetisk Psykologi. Det blev rammen om den psykoterapeutiske uddannelse som i 1998 blev struktureret efter de ministerielle retningslinjer, som var basis for Psykoterapeutforeningen. Uddannelsen fik under denne struktur sit første hold kandidater i 2004.

Et vigtigt skridt i udviklingen af den integrerende teori og metode var Ole Vedfelts internationalt anerkendte bog "Drømmenes dimensioner" som påviser, at det er muligt at integrere de førende terapeutiske skolers erfaringer i en samlet forståelse. Bogen blev et internationalt standardværk og er optaget i internationale videnskabelige databaser. Med bogen "Bevidsthed" fremlagde Ole en overordnet teoriramme med en bred videnskabelig begrundelse for den kybernetiske psykologi og psykoterapi. Heri udvides bevidsthedsbegrebet i forhold til traditionel vestlig psykologisk tænkning, hvilket bl.a. betyder at spiritualitet og kontemplation kan få mere plads i en videnskabeligt begrundet psykoterapi. Ud fra kybernetik og systemteori kan klassiske psykodynamiske begreber som modstand og forsvar omdefineres og beskrives som hensigtsmæssig informationsregulering i komplekse systemer. Den studerende lærer i teori og praksis, hvordan det at betragte mennesket som et hyperkomplekst informationssystem giver mulighed for at se samspillet mellem krop, følelse, bevidsthed, tænkning og ånd som et højt kompetent selvoptimerende fænomen, hvilket igen giver særlige muligheder for at integrere metoder som lyd og billede under det overordnede videnskabelige menneskesyn.

Det overordnede teoretiske integrative projekt er på denne måde en sammentænkning af det fænomenologisk oplevelsesorienterede, de kognitive tilgange og det kybernetisk informationsteoretiske. Det er vores overbevisning, at dette videnskabeligt baserede syn på mennesket er det menneskebillede, der i vores tid bedst matcher menneskets selvoplevelse og det menneskesyn der bedst matcher det vi ved om mennesket fra et naturvidenskabeligt perspektiv. Og med al berettiget respekt for vore gode kolleger i andre terapiskoler mener vi endvidere, at denne terapeutiske metode, udviklet på grundlag af den kybernetiske netværksteori, er den metode, der kommer tættest på menneskets naturlige selvregulering, den metode der virker bedst og samtidig den metode der i videst udstrækning er i harmoni med menneskets naturlige selvwirkeliggørelse. Disse grundprincipper blev videreudviklet i bogen "Ubevidst intelligens" fra år 2000, og videre op til i dag i talrige videnskabelige artikler, bøger og antologier skrevet af Ole



Vedfelt og en række kandidater fra Vedfelt Institut udgivet på højt anerkendte danske og internationale videnskabelige forlag.

## Menneskesyn, læringsstil og terapeutisk metode

Menneskesynet og den terapeutiske metode er udviklet som en gensidigt inspirerende proces hen over årene. På uddannelsen lærer du at arbejde ud fra en omfattende forskningsbaseret oplevelsesorienteret viden om sammenhænge mellem krop, følelse, psyke, spiritualitet og kommunikation. Vi ser den enkelte som et kreativt væsen med skjulte, ubevidste ressourcer, der kan opdyrkes og dermed løfte personen op over tilsyneladende uløselige problemer. Som studerende lærer man at arbejde med fokus på genkendelse og udvikling af klientens ressourcer og kompetencer. Mennesket er et rigt facetteret væsen og derfor lærer den studerende en mængde forskellige veje at træde i afstemt kontakt med sin klient. Den studerende lærer at arbejde med en variation af ressourceorienterede samtalemetoder omkring drømme, kropssansning, dynamisk tegneterapi, mindfulness, dybdemeditation, analyse af stemning og kontakt sammen med kognitive analysemetoder, som kan have særlig blik for metaforer og det poetiske i sproget.

Vigtige temaer i uddannelsen er kreativitet, kærlighed, relationer, personlighedens forandring i aldersbestemte livsfasen samt oplevelse af mening, religiøsitet og spiritualitet og andre eksistentielle temaer i vores tid.

Centralt i metoden er supramodalitet. Det er en særlig indsigtsoverordnet metode med elementer fra mindfulness, der tillader terapeuten at iagttage den sammenhængende dynamik mellem fx krop, drømmebillede, erindringsbilleder og følelser, og som klienten langsomt lærer at bruge helt naturligt. Denne metode er central også fordi den vejleder terapeuterne i hvilken af de integrerede metoder, der bedst kan bruges i den aktuelle situation. Supramodalitet er en evne alle har og kender, men som uddybet er afgørende for terapeutens fornemmelse for situationen og for klientens selverkendelse, selvregulering og selvaktualisering.

## Den centrale videnskabelige antagelse

Den centrale antagelse i kybernetisk psykologi og terapi er, at denne metode giver en særlig åbning for bevidst samarbejde med den ubevidste systemintelligens – en intelligens, der langt overgår hverdagsbevidsthedens praktiske intelligens, når det kommer til at løse komplekse personlige problemstillinger.

Metoderne har overordnet fokus på at komme i kontakt med dine egne og dine klienters ressourcer, skabende nytænkning og selvudvikling. Uddannelsens forløb er bygget op, så du nænsomt, men systematisk kommer til at møde ukendte sider af dig selv, som vil få afgørende betydning for dit liv og din selvoplevelse.

## Rammer, vilkår og krav

Vi optager primært studerende med uddannelse indenfor arbejde med mennesker. Der optages enkelte, hvor tilstrækkelig erfaring opvejer en manglende uddannelse. Vi betragter lyst og mod til at arbejde med sin egen personlige udvikling – individuelt og i grupper – som en afgørende personlig forudsætning. På samme måde ses evnen til faglig refleksion over egen praksis som en afgørende forudsætning. Uddannelsen forudsætter personligt engagement, interesse og lyst til at indgå i samspil med de andre studerende, lærere og professionelle terapeuter.

## Uddannelsens opbygning og form

Uddannelsens første år er et selvstændigt grundkursus i den integrerede kybernetiske terapiform og Vedfelt Instituttets menneskesyn. Et år der fokuserer på egenterapi og personlig udvikling.



Mange tager grundkurset som personlig inspiration og faglig udvikling i forhold til en allerede etableret faglighed. Med grundkurset kan man søge ind på overbygningens 3 år. Der kan gå op til 2 år fra afsluttet grundkursus til start på overbygningen.

## Uddannelsens indhold og læringsform

Vedfelt Instituttets psykoterapeutuddannelse giver langsigtet faglig og personlig udvikling. Uddannelsen giver kompetence til at arbejde med mental sundhed, relationelle udfordringer og personlig udvikling i et samfund præget af kompleksitet, forandring og øgede psykosociale belastninger. Uddannelsen kvalificerer den studerende til at udøve psykoterapi på et højt fagligt og etisk niveau som bidrager til styrket trivsel og mental sundhed hos den enkelte, i grupper og organisationer.

Uddannelsen kombinerer teoretisk undervisning med praksistræning, supervision og kontinuerlig personlig udvikling. Den studerende forventes at deltage aktivt, arbejde med egen læring individuelt og i grupper samt integrere teori, metode og erfaring i udviklingen af en professionel psykoterapeutisk praksis.

Uddannelsen sigter mod at udvikle terapeutisk dømmekraft, relationskompetence og metodisk sikkerhed samt evnen til at planlægge, gennemføre og evaluere terapeutiske forløb. Læringsformen veksler mellem dels teoriundervisning og dels øvelser, der anvender teorien i praktisk terapeutisk metode. Dertil kommer opgaveskrivning der er en fordybelse i forholdet mellem teori og den erfarede praksis. Vedfelt Institut er kendetegnet ved et højt niveau af deltageransvar, refleksion og løbende integrering af teori og praksis.

Uddannelsen er centreret om en praksis, hvor en engageret introspektion og indlevelse i klientens situation er afgørende for hvilke af de integrerede metoder der anvendes. Den studerende lærer en omfattende sammenhængende vifte af forskningsbaserede metoder, der inkluderer metoder fra kroporienteret psykoterapi, samtaleorienteret eksistentiel terapi, følelsesfokuseret terapi, kognitive tilgange, drømmeterapi og arbejde med fokus på bevidsthedstilstande og niveauer, og sammenspil mellem bevidste og ubevidste processer.

Den studerende lærer at behandle: arbejdsrelaterede udfordringer, udbrændthed og stress, parforholdsproblemer, seksuelle udfordringer, skilsmisse og brud, sorg og kriser, livskriser og livsovergange, angst, selvværdsproblemer, identitetsproblemer, ensomhed, tilknytnings- og grænseproblemer, stress og traume samt lette til middelsvære depressioner mv.

Samspelet med erfarne terapeuter og medstuderende spiller en væsentlig rolle i uddannelsens element af mesterlære. Uddannelsen omfatter en rig og teoretisk begrundet variation af psykoterapeutiske tilgange og oplevelsesmodaliteter.

## Opbygning, varighed og muligheder for tilrettelæggelse

Uddannelsen er opbygget som et 1-årigt grundforløb og en 3-årig overbygning. Grundforløbet er adgangsgivende til at ansøge overbygningen og dermed den samlede 4-årige uddannelse. Uddannelsen kan gennemføres over 4 år med mulighed for at strække forløbet op til 6 år, hvilket giver fleksibilitet i forhold til arbejdsliv og øvrige forpligtelser. Undervisningen foregår dels i Gadevang ved Hillerød og dels centralt i København ved Kgs. Have. Begge steder nært offentlig transport.

## Mission

Vores mission har alle årene været at uddanne kompetente, etiske og empatiske psykoterapeuter med særligt blik for de helbredende ressourcer i personligheden. Det er vores overbevisning, at



menneskesynet bag uddannelsen vil vinde udbredelse i vores århundrede, og det er vores overbevisning, at det vil være til stor gavn for samfundet og den enkelte.

## DPFO CERTIFICERING

Vedfelt Instituttets uddannelse er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening. Det betyder, at færdiguddannede kan optages i Dansk Psykoterapeutforening og dermed opnå betegnelsen Psykoterapeut MPF. Uddannelsen er certificeret af Crossfields Europe. Formålet med certificeringen er at sikre, at uddannelserne har et højt fagligt niveau. Vedfelt Instituttet gen-certificeres hvert fjerde år for løbende at sikre kvaliteten. Certificeringsprocessen understøtter niveauvurderingsprocessen ved, at kravene for en niveauvurdering på niveau 7 fra Dansk Akkrediteringsinstitution er integreret i de 12 kriterier, som udgør DPFOs certificering af psykoterapeutuddannelser.

Denne niveauvurdering kan styrke mulighederne for samspil mellem private og offentlige uddannelser, fx ved meritvurdering eller realkompetencevurdering både i Danmark og internationalt. Vedfelt Instituttet er sidst blevet evalueret og godkendt af Dansk Psykoterapeutforening 24. november 2022. Vi forventer at ansøge hos Danmarks Akkrediteringsinstitution i 2026.

Læs mere om certificering og niveauvurdering [her](#).

## INFORMATIONSMØDE

Vedfelt Instituttet afholder informationsmøde hvert efterår. Her er der mulighed for at høre mere om og få en smagsprøve på vores kurser og psykoterapeutuddannelse.

Vores informationsmøde er for alle, der er interesserede i vores kurser og psykoterapeutuddannelse.

## ADGANGSKRAV OG OPTAGELSE

### ADGANGSKRAV TIL GRUNDKURSET

Vedfelt Instituttets psykoterapeutuddannelse er bygget op af et 1-årigt grundkursus og en 3-årig overbygning. Grundkurset kan søges af alle, der ønsker et kursus i personlig udvikling og professionel kompetenceudvikling. Der skal foreligge en motiveret ansøgning samt CV for at kunne blive optaget på grundkurset. Find ansøgningskema til grundkursus på <https://vedfelt.dk/kurser/>

### ADGANGSKRAV TIL OVERBYGNINGEN

Ansøgere til overbygningen skal kunne dokumentere opfyldelse af nedenstående optagelseskriterier.

#### Kvote 1

Der kan ansøges om optagelse på kvote 1, hvis ansøger opfylder følgende kriterier:



- Ansøger har gennemført Vedfelt Instituttets grundkursus
- Ansøger har en lang eller mellemlang videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, som for eksempel lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver, læge, psykolog, præst eller fysioterapeut eller lignende.
- Ansøger har erhvervserfaring inden for sin grunduddannelses fagområde svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde.

## Kvote 2

Hvis ansøgers grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, er det muligt at blive optaget via kvote 2 ud fra følgende kriterier:

- Ansøger har gennemført Vedfelt Instituttets grundkursus
- Ansøger har en lang eller mellemlang videregående uddannelse, fx en kandidatuddannelse eller bachelor.
- Ansøger har erhvervserfaring svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde inden for et job med mellemmenneskelig kontakt.
- Hertil danner en konkret helhedsvurdering baggrund.

## Kvote 3

Der optages undtagelsesvis kvote 3-ansøgere, og maksimalt 15% ansøgere for hver årgang kan være på kvote 3.

Hvis ansøgers grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, på kandidat- eller professionsbachelorniveau, kan ansøger i særlige tilfælde blive optaget med dispensation fra disse krav. Der er følgende kriterier til kvote 3:

- Ansøger har gennemført Vedfelt Instituttets grundkursus
- Ansøger har en grunduddannelse af mindst tre års varighed
- Ansøger har fem års erhvervserfaring (lønnet/ulønnet) med mellemmenneskelig kontakt (ledelse med personalekontakt, sociale projekter, netværksgrupper, rådgivning, støtte-kontakt, vejledning o.lign.)
- Ansøger skriver en motiveret ansøgning
- Ansøger dokumenterer med et udpluk (min. 25%) af diplomer eller anden dokumentation for gennemførte relevante kurser oa.

## OPTAGELSESSAMTALE

Ansøgere fra grundkurset til overbygningen skal til en optagelsessamtale. Optagelsessamtalen fungerer som en eksamen hvor ansøger vurderes efter følgende kriterier:

- Kontaktevne og evne til empati
- Sprogligt at udtrykke selvrefleksion og relationel refleksion.
- At kunne gøre rede for tilstrækkelig opnåelse af læringsmål for grundkurset
- Nødvendige ressourcer - personligt, praktisk, økonomisk mm.



For optagelsessamtale og optagelsesproces faktureres 750 kr.

## LÆRINGSMÅL

### OVERORDNET KVALIFIKATIONSRAMME

Vedfelt Instituttets læringsmål er skabt med henblik på at udstyre de studerende med den nødvendige viden, de færdigheder og de kompetencer, der kræves for at kunne arbejde selvstændigt med psykoterapi. Målet er at nå et niveau, der både opfylder kvalifikationskravene på niveau 7 i *Kvalifikationsrammen for Livslang Læring* fra Uddannelses- og Forskningsministeriet og at leve op til de internationale standarder for psykoterapeutisk praksis.

### OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL FOR HELE UDDANNELSEN

#### Viden

Den færdiguddannede vil opnå dybdegående viden om kybernetisk psykologi og psykoterapi, der bygger på en systemisk helhedsfilosofi og et positivt menneskesyn - vanskeligheder som mulighed for vækst. Den studerende vil få viden om Vedfelts *kybernetiske psykologi*, der integrerer psykologiens hovedskoler under en overordnet teori af kybernetik, informationsteori og fænomenologisk åbenhed overfor den personlige oplevelse. Dette syn på mennesket danner teoretisk baggrund for den *integrative terapeutiske metode*.

Uddannelsen giver særligt indsigt i videnskaben om det ubevidste som et intelligent system, der spiller en central kreativ og konstruktiv rolle i udvikling af psykisk sundhed og i personlighedens livslange udvikling.

Den studerende opnår overordnet viden om hvordan kybernetisk psykologi integrerer fire evidensbaserede paradigmer:

- Psykodynamisk/psykoanalytisk
- Eksistentielt/humanistisk
- Kognitiv/adfærdsterapeutisk
- Systemisk/strukturelt

Den studerende opnår viden om, hvordan og hvorfor oplevelsesorienterede metoder åbner for ubevidste systemer, som rummer langt mere informationskapacitet end den normale hverdagsbevidsthed. Dette giver en begyndende oplevelse af, hvordan den studerende som terapeut i sin personlige proces og ved arbejdet med klienter kan udfolde ressourcer i det ubevidste.

En vigtig del af uddannelsen er viden om de etiske implikationer ved klientarbejde, rammerne for udøvelse af psykoterapi og forskning i egen praksis, samt bevidstheden om egne personlige begrænsninger. Dette er sammenkoblet med viden om udviklingspotentialer og begrænsninger i psykoterapeutisk praksis, hvor fagprofessionel supervision spiller en central rolle i at sikre løbende faglig udvikling.

Derudover vil den studerende opnå viden om effekten af terapeutiske interventioner generelt, og i særdeleshed om, hvordan den kybernetiske psykologis systemiske og integrative interventionsformer anvendes til at forstå og behandle komplekse psykiske problemstillinger.



Indsigt i grænsefladerne til psykiatri og almen medicin, herunder indikationer og kontraindikationer, integreres gennem hele uddannelsen.

Specielt opnås viden om psykoterapi som forskningsfelt, specielt med fokus på det kybernetiske perspektiv. Den uddannede har fået tilstrækkelig indsigt i videnskabelige metoder til indsamling, analyse og dokumentation som baggrund for at foretage forskning i egen praksis.

## Færdigheder

Efter gennemførelsen af den psykoterapeutiske uddannelse vil den studerende have opnået færdigheder i at udføre kybernetisk psykoterapi, der er målrettet både specifikke og komplekse problemstillinger. Dette indebærer anvendelse af relevante kybernetiske metoder og interventioner som variation i proceskanaler, analyse af resurser, visualisering, dynamisk tegneterapi, kropsterapi, følelses- bearbejdning, psykodrama, drømmearbejde, introspektion, oplevelsesorienterede metoder. Den studerende vil være i stand til at facilitere ressourceorienterede terapeutiske processer baseret på den kybernetiske personmodel og udvise fleksibilitet i arbejdet med personligheden som et komplekst informationsnetværk og på denne baggrund initiere og vurdere omfattende udviklingsprocesser uden at skabe unødigt pres hos klienten.

Dette omfatter oplevelsesorienterede, psykodynamiske, kognitive/adfærdsterapeutiske og eksistentielle metoder, som integreres i den terapeutiske praksis. Samlet set opnås færdigheder i at anvende den kybernetiske psykologi som en integrativ metode, både i behandlingsøjemed og i forhold til udviklingsprocesser generelt.

## Kompetencer

Efter endt uddannelse opnås professionel kompetence som psykoterapeut MPF med speciale inden for kybernetisk psykoterapi. Der opnås evne til at håndtere komplekse arbejdssituationer og tage behandlingsansvar ved at identificere og anvende relevante psykoterapeutiske interventionsformer til forskellige målgrupper. Den uddannede vil være i stand til at implementere både korttidsterapeutiske teknikker og langsigtede udviklingsstrategier samt evaluere psykoterapeutiske forløb og tage ansvar for tværfagligt samarbejde.

Videre opnås kompetence til at formidle psykoterapeutisk praksis, teori og forskning på en etisk og professionel måde samt til at tage ansvar for egen faglig udvikling gennem supervision. Kompetencerne inkluderer også evnen til at identificere forskningsrelevante problemstillinger, begrunde forsknings- metodevalg, indsamle og analysere data samt gennemføre forskning i egen praksis ved brug af videnskabelige metoder og relevant litteratur. Den uddannede vil være i stand til at analysere og diskutere psykoterapeutisk praksis på et teoretisk og forskningsbaseret grundlag samt formidle erfaringer og resultater på fagvidenskabeligt niveau. Der vil være særligt fokus på integrationen af teorier og metoder baseret på Ole Vedfelts, Torben Hansen og Henrik Hass' værker og den moderne psykoterapeutiske forskning.

Endelig vil den uddannede kunne beskrive og anvende den kybernetiske psykologi som en metateori, der analyserer de væsentlige psykologiers blik på menneskelig oplevelse og adfærd. Dette indebærer en kritisk vurdering af psykoterapeutiske metoder og deres mulighed for integration i den kybernetiske psykologi.



## ÅRLIGE LÆRINGSMÅL

Læringsmålene på første år opnås primært via terapeutisk mesterlære og personlig proces over fire procesmoduler. I de følgende 3 år vil personlig udvikling, praksislæring i psykoterapi, supervision og akademisk teori være ligeligt vægtede og danne en gensidigt befrugtende helhed.

### År 1 - Grundkurset

Første studieår består af fire procesmoduler.

#### *Viden om*

1. Kybernetisk psykologi som en overordnet teori, der giver mulighed for integration af en bred vifte af psykoterapeutiske metoder.
2. Kybernetisk psykologis generelle værdigrundlag, etik, menneskesyn.
3. Drømme og symbols funktion i kybernetisk psykoterapi

#### *Færdigheder i*

Første år lægges vægt på grundlæggende terapeutiske samtalemetoder og ressourceorienterede interventioner, samt forudsætninger for kropsterapeutiske metoder:

- 1. Bevidst indre kropssansning:** Bevidsthed om trygge og utrygge steder i kroppen
- 2. Bevidsthed og kropstilling:** Oplevelse af forskellige associative strømme ved siddende, liggende og stående stilling, med fokus på kropssprog og emotioner.
- 3. Sprogligt at udtrykke** selvrefleksion og relationel refleksion.

#### *Kompetencer til*

I løbet af det første studieår opnås kompetencer til at anvende de introducerede færdigheder i superviserede øvelser mellem gruppemedlemmer og i pararbejde:

1. At skabe en **tryk etisk ramme** om terapisituationen
2. At anvende den grundlæggende terapeutiske **ressourceorienterede samtaleform**
3. At foretage grundlæggende **ressourceorienterede interventioner**.

#### *Hvordan vurderes opnåelse af læringsmålene*

For at gå videre til andet år udfylder den studerende ansøgning til overbygningen (uddannelsens efterfølgende tre år) med refleksion over de nævnte mål for viden, færdigheder og kompetencer, samt den personlige proces og motivation for at tage uddannelsen. Hvis ansøgningen godkendes, inviteres den studerende til samtale, hvor det gennem dialog vurderes, hvorvidt den studerende i tilstrækkelig grad har opnået læringsmålene for år 1.

Prøven foretages internt og bedømmes bestået/ ikke-bestået (optaget/ikke-optaget).

### År 2-4 Overbygningen

Læringsmål for andet år:



Andet studieår består af fire procesmoduler, fem teorimoduler, fem supervisionsmoduler og et forskningsmodul. Dertil skrives en teoretisk opgave henover året, der reflekterer årets teori og praktiske færdigheder. Hovedtemaet andet år er videre fordybelse i centrale begreber inden for kybernetisk psykologi og psykoterapi. Teori, egenproces, opstart med studieklienter og supervision væves sammen i et dynamisk læringsfelt.

## *Viden om:*

1. Centrale begreber inden for kybernetisk psykologi:
  - a. Personmodel, personlighedsdannelse og delpersonligheder
  - b. Bevidsthedsniveauer og -tilstandes samspil med intelligente ubevidste systemer
  - c. Supramodalt rum, proceskanaler og ubevidst intelligens
2. Hukommelse og dissociering ved traume - generel teori
3. Kybernetisk psykologis teori om dissociering som mestringsstrategi ved traume og udvikling.

## *Færdigheder i:*

1. Anvendelse af bevidst dialog som spejling, validering og empati i terapeutiske relationer
2. Refleksion over og valg af passende psykoterapeutiske metoder og interventioner
3. Analyse af ubevidst materiale i drømme
4. Anvendelse af pendulering og titrering ift. stress og traumer
5. Drømmearbejde med tegneterapi
6. Stolearbejde

## *Kompetencer til:*

1. At forholde sig reflekteret til egen praksis herunder identificere styrker og svagheder i tilgange og resultater
2. Via begyndende supervisionspraksis og egenproces at reflektere over det teoretiske grundlags sammenhæng med terapeutisk praksis.
3. At gøre sig etiske overvejelser i alle forhold relateret til uddannelsen og til arbejdet med studieklienter.
4. Etablering af terapeutisk praksis med studieklienter herunder at etablere trygge fysiske og psykologiske rammer præget af empati, respekt og tillid.

## *Hvordan vurderes opnåelse af læringsmålene*

På andet år skrives en opgave over et selvvalgt tema inden for kybernetisk psykologi. Opgaven skal afspejle årets læringsmål for viden. Opgaven er intern og bedømmes bestået/ikke-bestået.

Der laves årligt fem supervisionsrapporter, som skal afspejle årets læringsmål for færdigheder og kompetencer. Disse godkendes/ikke godkendes af underviserne.

Den studerendes skriftlige selvrefleksion danner baggrund for mundtlig samtale med underviseren om den studerendes terapeutiske, personlige og faglige udvikling.



## Læringsmål for tredje år

Tredje studieår består af fire procesmoduler, fem teorimoduler, fem supervisionsmoduler og to forskningsmoduler. Undervisningen har som hovedtema den kybernetiske psykologis tilblivelse som resultatet af udviklingen af en integrativ metateori, hvor menneskesyn og de grundlæggende kybernetiske psykologiske begreber er begrundet i ønsket om at samle værdien i de væsentlige psykologiske skolers indsigter og terapeutiske metoder.

Tredje år har således til hensigt at skærpe den studerendes forståelse af grundlæggende temaer i kybernetisk psykologi ved at analysere teori og metode i de hovedskoler, som er integreret i den terapeutiske praksis.

### Viden om:

- Den kybernetiske psykologi som et integrativt projekt
- Væsentlige terapeutiske skoler og deres integration i kybernetisk psykologi og psykoterapi.

Den studerende vælger et af følgende områder og viser i skriftlig opgave, hvordan pågældende teoridannelse og terapeutiske metode er integreret i den kybernetiske psykologi og terapi:

- Psykodynamisk/psykoanalytisk
- Eksistentielt/humanistisk
- Kognitiv/adfærdsterapeutisk
- Systemisk/strukturelt

### Færdigheder i:

- Fysisk berøring i psykoterapi
- Vikarierende introspektion.
- Drømme og symbolarbejde
- Tegneterapi
- Læsning af kropssprog og mimik.
- Anvendelse af visualiseringer og kognitiv omstrukturering
- Praktisk anvendelse af elementer fra gestaltterapi og psykodrama
- Praktisk anvendelse af kroppsykoterapi

### Kompetencer til:

- Vurdering af psykopatologi og personlighedsforstyrrelser
- At kunne analysere og sammenholde teorier og metoder fra kybernetisk psykologi med andre hovedskoler og vurdere komplementaritet og forskelle
- Selvstændig formulering og gennemførelse af enkle forskningsbaserede projekter og undersøgelser relateret til egen terapeutisk praksis
- At integrere forskellige terapeutiske metoder i praksis
- At kunne beskrive komplekse psykologiske begreber

### Sådan vurderes opnåelse af læringsmålene

Tredje år afsluttes med en skriftlig internt vurderet opgave, der afspejler årets læringsmål for viden og kompetencer. Opgaven skal specifikt vise forståelse af den kybernetiske psykologis integrative struktur. Opgaven vurderes internt som bestået/ikke-bestået.



Derudover laves årligt fem supervisionsrapporter, som godkendes/ikke godkendes af underviserne, og som reflekterer elevens opnåelse af læringsmål for færdigheder.

Derudover er der en årlig intern vurdering af den studerendes terapeutiske og personlige og faglige udvikling og egnethed som terapeut. Den samlede vurdering baserer sig på de samlede læringsmål og den studerendes engagement.

## Læringsmål fjerde studieår

Fjerde studieår består af fire procesmoduler, fem teorimoduler, fem supervisionsmoduler og to forskningsmodeller. Året er samlende og afsluttende. Her er der tale om en konsolidering af uddannelsens gennemgående temaer.

### Viden om:

- Kroppens rolle i psykoterapeutisk praksis, herunder viden om, hvorfor og hvordan kropsbaserede teknikker kan anvendes til at understøtte terapeutisk proces.
- Symboldrama som metode til at arbejde med klientens vågne drømme og dens anvendelse til at bearbejde dybere psykiske lag.
- Kønsspecifik individuation og kønsrelaterede temaer i psykoterapi.
- Neuropsykologi i kybernetisk psykologisk perspektiv.
- Psykoterapiens evidensgrundlag og forskningsbaserede tilgange.

### Færdigheder i:

- Anvendelse af dramatrekant og delpersonligheder
- Symboldrama i terapeutiske sessioner og i arbejdet med klienters vågne drømme
- Via journal løbende vurdering af klientens udvikling og identifikation af zonen for nærmeste udvikling.
- Formulering og afgrænsning af et forskningsspørgsmål, der hviler på kybernetisk psykologis grundantagelser og kan belyses gennem relevant praksisforskning.
- Supramodalt afstemt kommunikation

### Kompetencer til

- Anvendelse af kybernetiske ressourceorienterede metoder til at skabe et trygt terapeutisk rum, der understøtter klientens følelse af at være hørt og forstået
- Arbejde med kønsrelaterede temaer i en kreativ dialog mellem klassisk og nyere tids teori på området.



- Anvendelse af kropsbaserede terapeutiske metoder for at fremme klientens kropssansende bevidsthed og selvindsigt
- Planlægning og strukturering af både kortere og længerevarende terapeutiske forløb
- At facilitere en sikker og anerkendende ramme for terapeutisk arbejde med kønsrelaterede temaer
- At navigere i komplekse terapeutiske dilemmaer
- Håndtering af egne følelsesmæssige reaktioner som led i personlig og faglig udvikling.
- Følge klientens udvikling med en fleksibel kybernetisk psykoterapeutisk tilgang, tilpasset klientens behov, udviklingsfaser og -muligheder
- Integration og anvendelse af kybernetisk psykoterapi i praksisforskning
- Kritisk vurdering og diskussion af de psykologiske og terapeutiske begrundelser for egen praksis.

### *Sådan vurderes opnåelse af læringsmålene*

Studerende vurderes løbende gennem året i deres terapeutiske udvikling gennem reflekterende samtaler og øvelser. Hertil kommer løbende skriftlig selvevaluering af egen læring.

Der laves årligt fem supervisionsrapporter, som godkendes/ikke godkendes af underviserne. Supervisionsrapporterne skal dokumentere den studerendes faglige og personlige udvikling som terapeut samt evne til at anvende og reflektere det lærte i praksis.

Uddannelsen afsluttes med en hovedopgave, som bedømmes eksternt på 7-trinsskalaen. Opgaven viser den studerendes opnåelse af uddannelsens samlede teoretiske mål hvad angår den kybernetiske psykologi og viser opnåelse af viden og forståelse af teoriens implementering i den terapeutiske metodes form.

## **UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE**

### **OVERSIGT OVER UDDANNELSEN**

<b>Uddannelsesoversigt</b>
<b>År 1</b>



Egenterapi	Individuelle I supervision	Vejledning	Proces- module r	Teori- modul er	Supervisio ns- moduler	Forsknin gs- moduler	Eksamener
10 timer			Proces 1				Optagelsessamtale til overbygning
			Proces 2				
			Proces 3				
			Proces 4				
<b>År 2</b>							
10 timer	5 timer	3 timer	Proces 5	Teori 1	Sup 1		
				Teori 2	Sup 2		
			Proces 6	Teori 3	Sup 3		
			Proces 7			Forskning 1	
				Teori 4	Sup 4		
			Proces 8	Teori 5	Sup 5		2. års opgave
<b>År 3</b>							
10 timer	5 timer	3 timer	Proces 9	Teori 6	Sup 6	Forskning 2	
				Teori 7	Sup 7		
			Proces 10	Teori 8	Sup 8		



			Proces 11			Forskning 3	
				Teori 9	Sup 9		3. årsopgave
			Proces 12	Teori 10	Sup 10		
<b>År 4</b>							
10 timer	5 timer	3 timer	Proces 13	Teori 11	Sup 11	Forskning 4	Mundtlig eksamen i Caserapport
				Teori 12	Sup 12		
			Proces 14	Teori 13	Sup 13		
			Proces 15				
				Teori 14	Sup 14	Forskning 5	
			Proces 16	Teori 15	Sup 15		Hovedopgave

## UDDANNELSENS ELEMENTER

Vedfelt Institutts psykoterapeutuddannelses første år består af et grundkursus på fire procesmoduler. På andet, tredje og fjerde studieår, som vi kalder overbygningen, fortsætter rytmen med de fire procesmoduler per år. Hertil tilføjes fem årlige teorimoduler og fem supervisionsmoduler hver á to dages varighed. Fra slutningen af andet studieår introduceres forskningsmoduler, ét forskningsmodul pr. semester. Derudover kommer individuel terapi og arbejdet med studieklienter og opgaveskrivning. Der skal yderligere afsætte tid til læsning af pensum, skriftlige opgaver, opgavevejledning, individuel psykoterapi, supervision og studieklienter.

På hvert modul er der specifikke øvelser, som er opbygget trinvis over de fire år. Øvelserne er hver for sig anvendelige færdigheder, som efterhånden integreres i et overordnet netværk af viden. Det stadigt udviklede netværk af sammenhængende terapeutiske metoder, tillader den studerende at arbejde med stadig højere niveauer i personlighedens kompleksitet. Der er dialogbaserede øvelser mellem studerende, som giver kompetence til klientarbejde og teoretisk forståelse.

Alle moduler har en indledende præsentation af modulets teoretiske tema og metode. Derefter følger runde, hvor de studerende på en struktureret måde deler idéer og erfaringer fra deres personlige proces, hvilket skaber en åbning til den ubevidste intelligens i hele gruppen. Hver



øvelse, hvert modul og hvert årsforløb ledsages af refleksion over sammenhængen mellem teoretisk indsigt og oplevelsesmæssige erfaringer. Konfliktfyldte oplevelser afgrænses og transformeres til energi, der kan udvikle personligheden til et højere niveau af rummelighed og selvindsigt.

I hvert modul er videnskabsteoretiske, værdireflekterende og metoderelevante emner en integreret del. Ethiske regler præsenteres fra begyndelsen og indøves vedholdende. Det gælder psykoterapeutforeningens etik og etik i henhold til gruppeprocesser og fortrolighedsklausuler.

De fleste teoretiske temaer tages op på flere tidspunkter i vekslende sammenhænge og på forskellige niveauer. Der er temaer, som vægtes højere end andre og derfor går gennem hele uddannelsen - etik, empatisk kommunikation og grundtemaer i den kybernetiske psykologi. Andre temaer introduceres af specialiserede lærere på færre, afgrænsede moduler.

## Procesmoduler

Procesmoduler løber over alle årene fordelt på 16 moduler. Der er teoretiske oplæg til øvelser i færdighedstræning, foredrag om et tema og løbende læring og diskussion vedrørende de anvendte teorier og metoder. Kursisternes eget materiale og egen selvudvikling er centralt på procesmodulerne.

Udviklingen af kompetencer ved teori- og færdighedstræning er på procesmodulerne i særlig grad knyttet til den personlige udvikling af sensitivitet, selvforståelse, og egen erfaring af, hvad personlig vækst og bearbejdning af personlige problemer indebærer. Det er en "supralæring" på alle oplevelses-modaliteter.

De pædagogiske principper, som anvendes i procesmodulerne, er i overensstemmelse med den kybernetiske netværksteori, hvor omsorg og indføling er afgørende i tilgangen til komplekse systemer. Derfor er læringsformen i høj grad mesterlære, hvor den studerende ser højt erfarne terapeuter arbejde med den avancerede indfølelse kommunikation som den kybernetiske terapi er. Den studerende præsenteres tidligt for et teoretisk overblik over den kybernetiske psykologi og integrative terapeutiske metode. Med den løbende undervisning, egenterapi og træning i praksis får den studerende gradvist fra niveau til niveau en bedre oplevet forståelse af sammenhængen mellem teori og praksis.

## Teorimoduler

På andet, tredje og fjerde studieår er der 5 moduler a 2 dage pr. år. Her gennemgås teori og færdighedstræning på avanceret niveau med gruppearbejder og skriftlige opgaver. Fagspecifikke undervisere underviser i tidlig personlighedsudvikling, tilknytningsmønstre, mentalisering, kognitiv terapi, traumer, chok, sorgprocesser, kendskab til psykiatriske diagnoser, grænseflader til psykiatri, empati, typologi, individuation mm.

Teoriundervisningen kombinerer læring på alle proceskanaler, dvs. tænkning, billede/symbol, krop, følelse og hørelse i relation til terapeutisk samtale og kommunikation generelt. Særlige metoder der trænes er: Imago dialogteknik, appreciative inquiry, aktiv lytning, sokratiske dialog, læsning af kropssprog, den terapeutiske relations psykodynamik, kybernetiske relationsniveauer, suprakommunikation, suprarelation, overføring/modoverføring, bevidstgørelse af ubevidst kommunikation, rådgivning, coaching, omstrukturering af tankemønstre, guidende samtale m.m.



I forhold til fordybelse, visualisering og meditation gennemgås bl.a. vejledt, vikarierende og selvstændig introspektion, supramodal perception, supralæring (fordybelse i terapimetodiske temaer) mindfulness, psykodynamisk fordybende meditation, kybernetisk omstrukturering af oplevelser, afspænding m.m.

I forhold til analytiske metoder gennemgås: diagnose og prognose / indikation, kontraindikation, analyse af progression, regression i terapeutiske processer, teoribaseret og kontekstbaseret tolkning af drømme, parapraxes o.a. ubevidst materiale, overførings-/modoverføringstolkning, analyse af kropssprog og andre kropslige fænomener i relation til teori, analyse af gruppeproces, analyse af relations- og kommunikationsmønstre, kognitiv selvrefleksion, analyse ud fra Jungs typologi, assessment m.m.

Oplevelsesterapeutiske metoder: Kybernetiske principper og supramodal perception, kropsterapi: bioenergi, biosyntese og Somatic Experiencing. Hertil kommer tegne- og maleterapi, dynamisk gestaltmetode, drømmearbejde, psykodrama og rollespil, forebyggende og helende stress- og traumearbejde, gruppeprocesser m.m.

## Supervisionmoduler

På andet til fjerde studieår er der 5 supervisionsmoduler á to dages varighed pr. år. Disse moduler er koordineret med individuel supervision. Ud over supervisionsmodulerne er der 15 timers individuel supervision, der følger den studerende under hele forløbet.

Supervisionsmodulerne og den individuelle supervision tager udgangspunkt i supervision af arbejdet med studieklienter og i forskellige supervisionstemaer. Hvert supervisionsmodul har fordybelsesøvelser med et supervisionstema, som også bearbejdes i mindre grupper og i relation til de studerendes egne klientforløb.

Disse supervisionstemaer belyser centrale temaer i det teoretiske pensum og er koordineret med den øvrige undervisning. Supervisionsmetoder, der anvendes, er bl.a. reflekterende team, episodeanalyse, tuning in, kontekstbaseret supervision, rollespil og modellering i henhold til kybernetisk psykoterapi.

## Forskningsmoduler

Forskningsmodulerne afvikles online af et forskningsfakultet under Dansk Psykoterapeutforening.

Der er 5 moduler af hver 10 timer fordelt på fem online mødedage. Den studerende skal påregne 1 til 1,5 times forberedelse pr. gang. Dette gælder for de første fire moduler. Det femte modul, *Forskning i egen praksis*, kræver ikke ekstra forberedelsestid mellem sessionerne, derimod forventes det, at den studerende på dette tidspunkt er i gang med den afsluttende opgave.

Alle forskningsmodul- og sessionsoplysninger er tilgængelige på en virtuel læringsplatform – Crossfields Learning Platform. Her kan man finde information om hvert modul, indhold, materiale til forberedelse, optagelser fra tidligere sessioner og en portal til annonceringer og diskussion. Læs mere om forskningsmodulerne på [www.dpfo.dk](http://www.dpfo.dk)

## Studieklienter

Den studerende skal gennemføre en pulje af 90 sessioner med studieklienter. Af de 90 sessioner skal mindst ét forløb være på 40 timer og et andet forløb på mindst 20 timer. Den studerende kan



starte med studieklienter, når denne vurderes klar, typisk i løbet af andet studieår. Den studerende tilrettelægger selv sessioner med studieklienter.

Som studerende er det også muligt at markedsføre sig via instituttets hjemmeside for kr. 200,-/år. Kontakt studieadministrationen på [mh.vedfelt@gmail.com](mailto:mh.vedfelt@gmail.com).

## Egenterapi

Den studerende har 168 timer til egenterapi/selvrefleksion individuelt, i gruppe eller en kombination i løbet af uddannelsens fire år. 40 af disse timer skal være individuel egenterapi, hvoraf de 25 timer skal være hos en terapeut uddannet fra Vedfelt Institut. Som udgangspunkt skal den individuelle terapi fordeles med 10 timer pr. år.

## Individuel supervision

Den studerende tildes en individuel supervisor fra Vedfelt Institut ved studiestart. Det efterstræbes, at den studerende ikke har tidligere relationer til sin supervisor (fx fra egenterapi). Den studerende har selv ansvar for at aftale tider med supervisor. Der er fem supervisorsessioner årligt inkluderet i studieprisen.

## Vejledning

Ved studiestart tildes den studerende en vejleder. Den studerende har selv ansvar for at aftale tider med vejleder i forbindelse med opgaveskrivning. Der er tre vejledningstimer årligt inkluderet i studieprisen. Der kan tilkøbes ekstra vejledning ved behov.

## UNDERVISERE

Instituttet har en lærerstab på 13 både faste og fagspecifikke undervisere, som alle både har kendskab til cybernetisk psykoterapi og en specialviden, som kompletterer uddannelsen. Alle har relevante uddannelser, undervisningserfaring og erfaring med klinisk arbejde; psykoterapi og supervision. Underviserne er medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening eller er uddannede psykologer. Alle har efteruddannelser og deltager løbende i relevante kurser og arrangementer relateret til vores fag. Flere undervisere har forfattet fagfællebedømte bøger og/eller artikler.

Alle prioriterer et menneskeligt samspil, som danner en tryk og ressourceorienteret ramme for undervisningen. Læs mere om de enkelte undervisere på hjemmesiden [vedfelt.dk/undervisere](http://vedfelt.dk/undervisere).

## UNDERVISNINGSFORM

### Pædagogiske principper

Undervisningen vil engagere de studerende og give dem en oplevelse af at udfolde kreativitet og deltage i udvikling af viden, som er personligt og kollektivt vedkommende. De fremlagte undervisningsplaner er ikke fastlåsende strukturer, men rammer om dynamiske processer og en levende pædagogik. De er til løbende diskussion under hensyntagen til de studerendes ressourcer, læringsbehov og ny viden inden for det faglige felt. Der anvendes avancerede pædagogiske principper, som er i overensstemmelse med den cybernetiske netværksteori. Undervisningsplanerne på de enkelte moduler har potentielt forgreninger til alle de øvrige kursustemaer, så indholdet tilsammen danner en "mindmap", hvis netværk væves tættere og tættere.



Den studerende præsenteres tidligt for et overblik over den kybernetiske psykologis teori og metode og udvikler gradvist en større sammenhængende viden fra et niveau til det næste. De vigtigste temaer er gennemgående og væves i uddannelsesforløbet tættere ind i netværket af viden. Efter en pædagogisk model af H. Dreyfuss opererer vi med en progression fra begynderniveau til avanceret begynder, kompetent udøver og kyndig udøver.

## Mesterlære

På Vedfelt Institut står mesterlærebegrebet centralt i såvel personlighedsteori som terapi og pædagogik. Mesterlære betegner en helhedsorienteret, kontekstbaseret praksislæring, - man lærer ved at iagttage en mester i arbejde. Med udgangspunkt i moderne spædbarnsforskning og forskning i tavs viden antager vi, at vor mest grundlæggende menneskekundskab samt vore følelsesmæssige og sociale kompetencer er erhvervet ved en sådan praksislæring allerede i den tidligste barndom i samspillet med de nærmeste omsorgspersoner. Læringen er både sansemæssigt, følelsesmæssigt, forståelsesmæssigt intuitivt syntetiserende.

Denne særlige læringsform bygges der videre på, idet undervisningen inddrager læring på alle oplevelsesmodaliteter - syn, tænkning, krop, følelse og begrunder det ud fra en velbeskrevet teori om ubevidst intelligens. Mesterlære danner i særdeleshed grundlag for undervisningen i terapeutisk færdighed, hvor teori og metode anskueliggøres ved at iagttage trænede terapeuter arbejde med de studerende som klienter.

## Oversigt over anvendte undervisningsformer

Undervisningen tilrettelægges ud fra det enkelte holds behov og har til formål at klæde de studerende på til at kunne varetage en psykoterapeutisk praksis. Undervisningsformerne inkluderer bl.a.:

- Forelæsninger
- Vejledte gruppearbejder og opgaveskrivning
- Opgavevejledning individuelt og i gruppe
- Gruppeterapi, mesterlære
- Individuel terapi, mesterlære
- Individuel supervision/evaluering
- Introspektion, fordybelse og meditation
- Kropsøvelser
- Supralæring, læring på mange oplevelsesmodaliteter
- Instruktion af terapeutisk færdighedstræning
- Supervision af terapeutisk færdighedstræning
- Gruppesupervision af cases
- Individuel evaluerende supervision af cases
- Online undervisning (forskningsmodul)

## UDDANNELSENS OMFANG

Uddannelsen har samlet 914 konfrontationstimer, hvorved menes, at der er en underviser/supervisor til stede eller tilgængelig. Hertil kommer tid til selvstudie, studieklienter, studieforberedelse, samt udarbejdelse af skriftlige opgaver. De fordeler sig som følger:



TIMEOVERSIGT over konfrontationstim er	GRUNDFORLØ B	OVERBYGNING				ANTAL TIMER  I ALT
	År 1	År 2	År 3	År 4		
<b>Teori, metode og færdighed</b>						
Procesmoduler	25	25	25	25	100	
Teorimoduler	-	80	80	80	240	
Forskningsmoduler	-	10	20	20	50	
Individuel opgavevejledning	-	3	3	3	9	
<b>I alt</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>399</b>	
<b>Egenterapi</b>						
Egenterapi (procesgruppe)	25	25	25	25	100	
Egenterapi - individuel (Individuelt tilrettelagt)	10	10	10	10	40	
<b>I alt</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>140</b>	
<b>Supervision</b>						
Individuel supervision/evaluering	-	5	5	5	15	
Supervision i gruppe (procesmodul)	<b>30</b>	30	30	30		
Supervision i gruppe (supervisionsmodul)	-	80	80	80	240	
<b>I alt</b>	<b>30</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>375</b>	
<b>Samlet timetal på hele uddannelsen</b>	<b>90</b>	<b>268</b>	<b>278</b>	<b>278</b>	<b>914</b>	

## OVERSIGT OVER MODULERNE

### Procesmoduler

Alle procesmoduler fokuserer på personlig vækst med særlig vægt på sensitivitet, selvforståelse og bearbejdning af personligt materiale. Her er teori og færdighedstræning knyttet til personlig udvikling og læring i praksis.

På uddannelsens fire år er fordelt 16 procesmoduler med følgende overskrifter:



- 1. Lær at bruge din ubevidste intelligens**  
Dækker procesmodul 1 - 4
- 2. Bevidsthed, ubevidst Intelligens og samspillet imellem dem**  
Dækker procesmodul 5 - 8
- 3. Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens**  
Dækker modul 9 - 12
- 4. Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder**  
Dækker modul 13 - 16

Første procesår (modul 1-4) "Lær at bruge din ubevidste intelligens" er åbent for alle, der ønsker personlig og faglig inspiration og opkvalificering og udgør samtidig første år af vores 4-årige uddannelse.

## År 1

År 1	<b>Procesmodul 1</b> <b>Lær at bruge din ubevidste intelligens I</b> Kompleksitet og diversitet
	<p>Modulet introducerer grundlæggende begreber inden for kybernetisk psykologi med særlig fokus på <b>ubevidst intelligens</b>. Centralt er den komplekse sammenhæng mellem drømme, krop og bevidsthed. Der introduceres til Vedfelt Institutts særlige ressourceorienterede etik, der er et løbende tema gennem dette og kommende moduler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kybernetisk psykologi:</b> Historie og udvikling, introduktion af begrebet <i>ubevidst intelligens</i> som definerende begreb i den kybernetiske psykologis menneskesyn, terapi og etik.</li><li>• <b>Meditation i terapi:</b> Forståelse af meditation og introspektion som redskab i personlig udvikling og terapeutisk praksis, der åbner for forholdet mellem ubevidst intelligens og hverdagsbevidstheden.</li><li>• <b>Kybernetisk psykologis</b> drømmeteorier og metode som måde at arbejde med ubevidst intelligens.</li><li>• <b>Krop og psykisk energi:</b> Evnen til at iagttage den kropslige og emotionelt/følelsesmæssige energi i psykiske oplevelser og udfolde dens mening i den terapeutiske proces.</li><li>• <b>Kompleksitet og diversitet:</b> om at møde mennesket som det er i sin dybde og kompleksitet.</li></ul>
År 1	<b>Procesmodul 2</b> <b>Lær at bruge din ubevidste intelligens trin 2</b> Drømmeteorier



Modulet går videre ind i drømmeteorier og drømmearbejde i praksis. Der introduceres til cybernetisk netværksteori og personlighedsteori, hvor selvregulering, selvorganisering og komplekse feedback systemer er vigtige temaer. Modulet introducerer samtalemotoden "Den bevidste dialog" baseret på Imago-modellen.

- **Kybernetisk netværksteori og personlighedsteori:** Om hvordan cybernetisk netværksteori ligger bag teorier om personlighedsdannelse, psykoterapi og ubevidst intelligens.
- **Forudsætninger for kombination af metoder:** Systemisk cybernetisk baseret teori om, hvordan forskellige terapeutiske metoder kan kombineres.
- **Selvregulering og selvorganisering:** Viden om hvordan processerne bag personlighedens selvregulering og selvorganisering generelt og i terapeutisk praksis er baseret på teori om ubevidst intelligens og cybernetisk systemteori.
- **Kropstillings indflydelse på bevidstheden:** Forståelse og anvendelse af, hvordan kropsholdning påvirker bevidsthed, tænkning og terapeutiske muligheder.
- **Oplevelse af ubevidste ressourcer:** Begyndende evne til gennem drømmearbejder, kropsbevidsthed og meditatív introspektion at opleve og forstå både egne og andres ubevidste ressourcer.

År 1

### Procesmodul 3

#### Lær at bruge din ubevidste intelligens trin 3

Tolkningsprincipper i psykoterapi

Modulet går tæt på tolkningsprincipper i psykoterapi. Fokus er på omsorgsfulde ressourceorienterede interventioner, der kommunikerer med den ubevidste intelligens og møder klientens særlige nærvær. I denne forbindelse trænes evnen til at kombinere forskellige psykoterapeutiske metoder tilpasset klientens specifikke nærværende behov. Modulet introducerer cybernetisk psykologis stilling vedr. forskning i psykoterapiens effekt og udviklingspsykologi.

- **Psykoterapibegrebets historie:** herunder mere detaljeret ind i den cybernetiske psykologis historie og udvikling som *Det integrative projekt*, der søger en videnskabelig solid fælles platform for integration af psykoterapierne.
- **Multifinalitet og multikausalitet:** om principperne bag multifinalitet (flere mulige udfald) og multikausalitet (flere årsager) i komplekse systemer som forudsætning for metodisk integration af psykoterapierne.
- **Tolkningsprincipper i psykoterapi:** Forståelse af tolkningsprincipper, herunder den hermeneutiske cirkel, samt evnen til at evaluere og kombinere forskellige psykoterapeutiske metoder i forhold til klientens behov.
- **Introduktion til cybernetisk udviklingspsykologi:** Om menneskets iboende pres mod mere komplekse bevidsthedstilstande, empatisk indfølelse kommunikation og altruisme.
- **Kombination af psykoterapeutiske tilgange:** Evne til at sammenflette viden og metoder fra forskellige psykoterapeutiske retninger for at opnå en effektiv og sammenhængende terapeutisk praksis.

År 1

### Procesmodul 4

#### Lær at bruge din ubevidste intelligens trin 4

Det supramodale rum



Modulet ser nærmere på de teoretiske temaer, det **supramodale rum, kompleksitet og udvikling, stress og traume**, og disse temaer og begreber i forhold til andre terapeutiske skoles lignende temaer. Færdighedstræning inden for kybernetisk psykoterapi har fokus på procesorienteret male-/tegneterapi, samt grundlæggende arbejde med stress og traumer.

- **Det supramodale rum og kybernetisk forståelse af neuropsykologi:** Introduktion til det neuropsykologiske "globale arbejdsrum" og den kybernetiske psykologis supramodale rum. At facilitere klientens oplevelse af en ressourcedannende helhed i det supramodale rum.
- **Drømme som prøvehandlinger:** Om hvordan drømme fungerer som sandsynlighedsberegninger af mulige udviklingsmuligheder i et sikkert rum. Evnen til at bruge klienters drømme som en metode til at udforske indre relationer og selvforståelse.
- **Stress og traumer:** Introduktion til arbejde med stress og traumer samt forståelse af "neuroception" og dens rolle i selvregulering.
- **Nødvendig kompleksitet og læring:** Om hvordan det supramodale rum faciliterer syntesedannelser og skaber helhedsoplevelser. At anvende strategier i arbejdet med det supramodale rum for at skabe dybere transformation og helhedsoplevelser.
- **Procesorienteret male-/tegneterapi:** Anvendelse af procesorienteret male- og tegnerapi som et terapeutisk redskab til at arbejde med drømme og følelser i det supramodale rum.

## År 2

År 2	<b>Procesmodul 5</b> <b>Bevidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem.</b> Bevidsthedstilstande der går online på ubevidst intelligens
<p>Dette modul har særligt fokus på bevidst og ubevidst kommunikation og ubevidst intelligens. Vi kommer ind på temaer som ubevidste kommunikationsformer i forskellige psykoterapeutiske skoler. Kropsterapi med tryk berøring, mening, livshistorie, grænser samt drømme vil blive udforsket.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bevidsthedstilstande:</b> Principper bag psykoanalytisk fri association og Jungiansk aktiv imagination og generelt om psykodynamiske begreber om bevidsthedstilstande. Mindful bevidsthed og dens rolle i det terapeutiske arbejde. Damasio og Vedfelts teorier om følelser som bevidsthedsniveauer.</li><li>• <b>Empati som kompleks mønstergenkendelse</b>, og hvordan dette påvirker den terapeutiske relation. Anvendelse af non-verbal kommunikation og empati til at styrke klienters tilknytning og engagement i terapien.</li><li>• <b>Ubevidste kommunikationsformer</b> i de forskellige psykoterapeutiske hovedskoler. Forstå spejling af intensitet i non-verbal kommunikation.</li></ul>	



- **Kropsterapiens** principper, herunder betydningen af tryk berøring, livshistorie og grænser. Evnen til at anvende tryk berøring i kropsterapi med respekt for klientens grænser. Om at integrere kropslig bevidsthed i terapeutiske sessioner for at fremme helingsprocesser.
- **Drømmenes** rolle i relation til **ubevidst intelligens** og brugen af fri association og aktiv imagination som terapeutiske redskaber. Udvikling af forfinet evne til at spejle klienters non-verbale signaler og intensitet for at åbne til ubevidst intelligens og derved styrke den terapeutiske relation.

<b>År 2</b>	<b>Procesmodul 6</b> <b>vidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem.</b> Ubevidst intelligens i indre og ydre kommunikation
-------------	--

Modulet undersøger den terapeutiske relations betydning for psykoterapeutisk praksis og fokuserer på den ydre og indre ramme i terapi samt terapeutens rolle. Derudover lægges vægt på at forstå modstand og forsvarsmekanismer som naturlig selvregulering i terapien.

- **Modstand og forsvarsmekanismer** som naturlig selvregulering, og hvordan den viser sig mentalt, kropsligt og følelsesmæssigt i psykoterapi.
- **Overføring, modoverføring**, vikarierende introspektion og **suprarelation**. og hvordan man i praksis skelner og anvender disse ubevidste kommunikationsformer.
- **Terapeutens personlighed** som et centralt redskab i terapien, og hvordan man bevidst anvender denne til at styrke relationen og skabe en virkningsfuld terapeutisk alliance.
- **Den ydre og indre ramme for psykoterapi**. Om hvordan optimale betingelser fremmes ved at integrere terapeutens personlighed og anvende viden om **overføring, modoverføring og vikarierende introspektion** for at fremme terapeutisk proces.

<b>År 2</b>	<b>Procesmodul 7</b> <b>vidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem.</b> Ubevidste ressourcer og psykoterapi ved stress og traume
-------------	--



Gennem teoretiske temaer og færdighedstræning udforskes traumatisk hukommelse, stresshåndtering, traume og sorgprocesser. Der lægges vægt på forståelse af sårbarhedens værdi og balanceret modstandsdygtighed som en ressource i personligheden.

- **Traumatisk hukommelse:** Forståelse af hvordan traumer påvirker hukommelse, herunder fragmentering af minder, flashbacks og ufuldstændig erindring af traumatiske begivenheder.
- **Sårbarhed og modstandsdygtighed:** Indsigt i, hvordan personer reagerer forskelligt på stress og traumer og hvilke faktorer, der påvirker modstandsdygtighed. Fokus på vigtigheden af ubevidste ressourcer og kropslige reaktioner i behandlingen af stress og traumer.
- Arbejdet med PTSD, stress, traumer og sorgprocesser: Anvendelse af metoder til at støtte klienter i deres helingsproces, her specifikt med fokus på kropslige teknikker
- **Kommunikation med fokus på traumer:** Evner til at lytte og kommunikere med klienter, der har oplevet traumer, for at skabe et trygt terapeutisk rum. Evnen til at afstemme non-verbal kropssproglig feedback i terapeutiske situationer om traume.
- **Støtte til sorgprocesser og modstandsdygtighed:** At kunne hjælpe klienter med at bearbejde sorg samtidig med at understøtte opbygning af rummelighed og styrke ift. sorg.

År 2	<b>Procesmodul 8</b> <b>Bevidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem.</b> Selvorganisering og læring i psykoterapi og selvudvikling
------	---

Gennem teoretiske temaer og praktisk færdighedstræning undersøges selvorganiseringens og bevidsthedens forskellige niveauer i relation til psykoterapi. Modulet dækker også integrerede dialogformer (suprakommunikation), samt kroppsykoterapeutiske metoder.

- **Selvorganiseringens** rolle i læring og udvikling inden for psykoterapi.
- **Vedfelt teori om Den firfoldige imaginative hjernes** funktioner og dens relation til forskellige bevidsthedstilstande og deres betydning for psykoterapeutisk arbejde.
- **Spejlnuroners** rolle i empati og spejling i terapeutisk praksis.
- Arbejde med **drømme** som en metode til **mønstergenkendelse** i terapeutisk praksis.
- Integration af dialogformer herunder **Imago-modellen**, til at fremme klientens udvikling og selvorganisering.

År 2	<b>Teorimodul 1</b> <b>Den kybernetiske psykologis grundtemaer</b> Introduktion til overbygningen og Den bevidste dialog
------	--

Dette modul har til formål at give den studerende en grundlæggende forståelse af de overordnede principper i kybernetisk psykologi og udøvelse af kybernetisk psykoterapi. Et særligt fokus ligger på at forstå og anvendede etiske retningslinjer i alle aspekter af



psykoterapeutisk praksis. Gennem introduktion til centrale teorier og metoder samt praktisk træning i **Den bevidste dialog** vil den studerende lære at anvende teknikker som **spejling, validering og empati** i terapeutiske samtaler.

- Ethiske retningslinjer i psykoterapi og deres anvendelse i praksis.
- Grundbegreber i kybernetisk psykologi, herunder grundlæggende kybernetik og om det integrative projekt.
- Anvendelse af **Den bevidste dialog** i terapeutiske samtaler ved brug af teknikker som **spejling, validering og empati**.
- At etablere og vedligeholde en reflekteret etisk forsvarlig terapeutisk praksis.
- At facilitere terapeutiske samtaler, der bygger på **respekt, nærvær og professionel empati**.

År 2

## Teorimodul 2

### Den kybernetiske psykologis grundtemaer

Udvikling og personlighedsdannelse

Dette modul introducerer den studerende til den kybernetiske psykologis forståelse af tidlig udvikling og personlighedsdannelse. Gennem både teoretisk og praktisk undervisning vil den studerende lære at anvende **kybernetisk kropssansning**. Modulet fokuserer også på at udvikle færdigheder i at strukturere og forberede skriftlige opgaver, der er essentielle for det videre uddannelsesforløb og arbejdet med klienter.

- Den kybernetiske psykologis forståelse af tidlig udvikling og personlighedsdannelse, herunder kybernetiske perspektiver på delpersonligheder og objektrelationer.
- At anvende kybernetisk kropssansning som terapeutisk redskab.
- At integrere teoretisk viden i arbejdet med klienter i praksis, med fokus på klienters individuelle udvikling.
- At strukturere de indledende faser af arbejdet med studieklienter.
- At udvikle en reflekteret og struktureret tilgang til egen læring og praksis.
- At forberede og strukturere skriftlige opgaver relateret til arbejdet med studieklienter.

År 2

## Teorimodul 3

### Den kybernetiske psykologis grundtemaer

Kybernetisk drømmeteori

Dette modul introducerer den studerende til **kybernetisk drømmeteori** og dens anvendelse i terapeutisk praksis. Fokus er på at forstå drømmens mange betydningslag og anvende dette til at analysere drømme og bruge drømme som afsæt for forskellige terapeutiske metoder.

- Kybernetisk drømmeteori og dens grundprincipper.
- Drømmens mange meningslag og deres betydning i den terapeutiske proces.
- At analysere drømme som metode til at forstå klienters indre dynamik.
- Anvende jungiansk typologitest i det terapeutiske arbejde med drømme.
- At integrere drømmeanalyse i terapeutisk praksis for at facilitere dybere forståelse af klientens ubevidste processer.



<p>År 2</p>	<p><b>Teorimodul 4</b> <b>Den kybernetiske psykologis grundtemaer</b> Den terapeutiske kommunikation</p>
<p>Dette modul introducerer de studerende til terapeutisk kommunikation med særlig vægt på ubevidst sansning. Fokus er på at udvikle færdigheder i at bruge ubevidst sansning som en del af den terapeutiske proces.</p> <p>Modulet kombinerer teoretisk forståelse og praktisk træning af ubevidst sansning, især gennem arbejdet med <b>Stolearbejde for to personer</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoretiske modeller for integration af ubevidst intelligens i terapien.</li><li>• <b>Stolearbejde</b> som terapeutisk metode og dets anvendelse i relationer mellem to personer.</li><li>• At integrere <b>ubevidst sansning</b> i terapeutiske samtaler for at skabe dybere indsigt og kontakt.</li><li>• At udvikle terapeutiske færdigheder til at arbejde med klienters ubevidste processer.</li><li>• At opfange og anvende subtile signaler fra klienters ubevidste processer i samtalen.</li></ul>	
<p>År 2</p>	<p><b>Teorimodul 5</b> <b>Den kybernetiske psykologis grundtemaer</b> Stress og traumer</p>
<p>Dette modul introducerer kybernetisk psykologis tilgang til <b>stress og traume</b> i terapeutisk praksis. De studerende vil blive introduceret til teorier og metoder som <b>pendulering og titrering</b> samt forskellige former for <b>eksternalisering</b>, der anvendes til behandling af stress og traumer. Traumetemaet sammenholdes med kybernetisk psykologis teori om ubevidst intelligens, bevidsthedsniveauer, motiveret glemsel og <b>dissociering som mestringsstrategi</b>.</p> <p>Modulet indeholder også en introduktion til 3. års opgaven, hvor de studerende skal beskæftige sig med kybernetisk psykologis integration af andre psykologiske teorier og terapeutiske metoder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teori om anvendelse af kybernetisk tilgang til <b>pendulering og titrering</b> samt kybernetisk <i>eksternalisering</i> i behandling af stress og traumer.</li><li>• At anvende teoretisk viden om <b>ubevidst intelligens</b> i praktisk terapeutisk arbejde med stress og traumer.</li><li>• De studerendes præsentation af deres teoretiske opgave, der går i dybden med et begreb fra den kybernetiske psykologi.</li><li>• At anvende kybernetisk psykologi i behandling af klienter med stress og traumer.</li><li>• At reflektere over og integrere teorier om bevidsthed og ubevidst intelligens i terapeutisk praksis.</li></ul>	



År 2	<h3>Supervisionsmodul 1</h3> <p>Hvad er supervision?</p>
<p>Dette modul introducerer de studerende til kybernetisk supervisionspraksis og generelle rammer for supervision og udforsker den kybernetiske terapeutiske metode gennem praksis og teori. Hensigten er at fremme refleksion over egen terapeutiske praksis og skabe fundamentet for arbejdet med studieklienter.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlæggende teori om principper for kybernetisk supervision.</li><li>• Supervisionsrammer og deres betydning for terapeutisk praksis.</li><li>• Anvendelse af kybernetiske terapimetoder i praksis gennem øvelser og cases.</li><li>• At indgå i bevidst dialog med supervisor og reflektere over rollen som terapeut.</li><li>• At anvende introspektion til at understøtte supervisionspraksis.</li><li>• At forberede arbejdet med studieklienter med en reflekteret og bevidst tilgang.</li><li>• At integrere løbende supervision og selvrefleksion i sin professionelle udvikling.</li></ul>	
År 2	<h3>Supervisionsmodul 2</h3> <p>Basal tryghed og integritet</p>
<p>Dette modul træner de studerende i at skabe rammer for deres egen terapeutiske praksis og opbygge evnen til at stå ved sig selv som terapeut. Modulet fokuserer på at ruste de studerende til at håndtere de situationer og emotioner, der kan påvirke terapeuten <b>ro, integritet og forankring</b>.</p> <p>Indholdet omfatter pararbejde om supramodalitet og basal tryghed i arbejdet som terapeut.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principper vedr. basal tryghed i terapeutisk praksis.</li><li>• Supramodalitet og dens betydning for terapeutisk refleksion og selvindsigt.</li><li>• Kroplige og emotionelle udtryk i det terapeutiske arbejde.</li><li>• At skabe og vedligeholde trygge rammer i den terapeutiske praksis.</li><li>• At reflektere over egne emotionelle og kropslige reaktioner på en ressourceorienteret måde og med udgangspunkt i den kybernetiske psykologi.</li><li>• At håndtere udfordringer, der påvirker terapeuten ro og integritet.</li><li>• At stå fast i egen terapeutrolle og bevare integriteten i udfordrende situationer.</li><li>• At integrere refleksioner over kropslige og emotionelle udtryk i arbejdet med klienter.</li></ul>	
År 2	<h3>Supervisionsmodul 3</h3> <p>Længere ind i supervision</p>



Dette modul har til formål at styrke de studerendes relationskompetence og øge deres bevidsthed om eget ansvar og handlemuligheder i terapeutiske relationer. Fokus er på at forstå og udøve indlevelse samt skabe et trygt og åbent rum for klienter. Modulet dykker ned i **overføring** og **modoverføring** som centrale aspekter af den kybernetiske terapi. Der er fokus på **fællesfaktorer** som tryghed, **empatisk lytning** og integreret psykoterapi.

- Teori om **overføring** og **modoverføring** i den terapeutiske proces.
- Teori om fællesfaktorer og deres betydning i integreret kybernetisk psykoterapi.
- Teori om hvordan terapeutens indstilling og tilstedeværelse påvirker relationen til klienten.
- At skabe et trygt og åbent rum for klienter gennem bevidst relationsarbejde.
- At identificere og arbejde med **subtile signaler for indlevelse** og forståelse i relationen.
- At arbejde konstruktivt med overføring og modoverføring i terapien og med udgangspunkt i den **ressourceorienterede** kybernetiske tilgang.
- At tage ansvar for egne handlinger og indflydelse i relationen til klienten.

År 2

### Supervisionsmodul 4

Aspekter af det moderlige

Dette modul sætter lys på *moderlighed* som både begreb og erfaring. Modulet motiverer de studerende til at udforske, hvordan traditionelle, kulturelle og personlige aspekter og erfaring af "det moderlige" påvirker både selvopfattelsen og opfattelsen af andre. Med fokus på moderlighed som en kompleks indre og ydre erfaring og identitet, forberedes de studerende til at arbejde med temaer som tilknytning, identitet og moderlighed i terapeutisk praksis.

- Moderlighed som begreb og erfaring i både en kulturel og terapeutisk kontekst.
- Moderlighedens betydning for selvopfattelse og relationer.
- Modernetværk i kybernetisk psykologi.
- At arbejde terapeutisk med temaer som tilknytning, identitet og moderlighed.
- At arbejde professionelt med moderlighed som tema i terapeutiske relationer.
- At anvende dialog og refleksion for at hjælpe klienter med at udforske og bearbejde deres oplevelser af tilknytning og identitet relateret til moderlighed.

År 2

### Supervisionsmodul 5

Aspekter af det faderlige

Dette modul sætter lys på *faderlighed* som begreb og erfaring. Modulet motiverer de studerende til at udforske, hvordan traditionelle, kulturelle og personlige aspekter og erfaring af "det faderlige" påvirker både selvopfattelsen og opfattelsen af andre. Gennem forståelse af faderlighed som en kompleks indre og ydre erfaring og identitet, forberedes de studerende til at arbejde med temaer som fadernetværk, identitet og tilknytning i deres terapeutiske praksis.

- Faderlighed som begreb og erfaring i både en kulturel og terapeutisk kontekst.
- Sammenvævningen af traditionelle, kulturelle og personlige dimensioner af faderlighed.
- Hvordan det faderlige påvirker selvopfattelse og relationer til andre mennesker.



- Fadernetværk i kybernetisk psykologi.
- At arbejde terapeutisk med temaer som fadernetværk, identitet og tilknytning.
- At anvende terapeutiske metoder til at udforske klienters oplevelser med det faderlige.
- At hjælpe klienter med at forstå og bearbejde deres erfaringer med tilknytning og identitet relateret til faderlighed.

År 2

### Forskningsmodul 1

Introduktion til forskningsprincipper og -perspektiver

Dette modul introducerer de studerende til basale forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver, som er relevante for psykoterapeutisk praksis.

- Basale forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver
- At relatere forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver til diskussioner inden for forskningsmetodologi i en psykoterapeutisk kontekst?
- At anvende videnskabelige begreber og forskningsmetoder præcist og konsistent i relation til egen psykoterapeutisk praksis
- Kritisk at undersøge og analysere forskningsproblemer inden for en psykoanalytisk kontekst

## År 3

År 3

### Procesmodul 9

#### Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 1

Kærlighed og tidlig personlighedsudvikling 1

Gennem teoretiske temaer og praktisk færdighedstræning undersøges betydningen af kærlighed og omsorg i den tidlige relation til moderen og det moderlige. Der vil være fokus på spædbarnets medfødte evner i samspil med omsorgspersoner i en individuel, social og kulturel kontekst, samt hvordan dette kan påvirke personlighedsudvikling. Modulet behandler begrebet om **det kompetente spædbarn** og betydningen af voksnes **responsivitet**. Vi arbejder med opmærksomhed på ændrede kønsroller og LGBT+.

- **Kærlighedens og omsorgens betydning** i tidlig personlighedsudvikling og i individets senere psykiske og følelsesmæssige udvikling. Om den tidlige relation til moderen og det moderlige omsorgsfulde som afgørende for personlighedsdannelsen.
- **Spædbarnets neuropsykologi**, med fokus på begrebet om det **kompetente spædbarn** og betydningen af voksnes **responsivitet** for sund udvikling.
- At anvende psykoterapeutiske teorier i praksis, med særligt fokus på relationen mellem barn og omsorgspersoner.
- At identificere tegn på sunde og forstyrrede udviklingsprocesser i de tidlige livsfaser hos voksne, herunder at identificere **udviklingsressourcer**.
- Psykoterapeutisk praksis med et helhedsorienteret og integrativt perspektiv på de tidligste **førsproglige livsfaser** med fokus på både udviklingsressourcer og potentielle forstyrrelser.



<b>År 3</b>	<b>Procesmodul 10</b> <b>Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 2</b> Kærlighed og tidlig personlighedsudvikling 2
<p>I dette modul undersøges kærlighedens rolle i barnets relation til faren og det faderliges betydning for personlighedsudvikling. Der vil være fokus på den tidlige relation til faren og dens indflydelse på individets udvikling. Modulet har fokus på et nuanceret begreb om det faderlige, faderlige egenskaber og relationer til oplevet faderlighed. Vi arbejder med opmærksomhed på ændrede kønsroller og LGBT+.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kærligheden og omsorgens</b> rolle i relation til faren og dennes betydning for personlighedsudvikling.</li><li>• <b>Faderlige egenskaber</b> og deres påvirkning af den tidlige relation mellem barn og far.</li><li>• <b>Ødipale og postødipale</b> udviklingsfaser og deres betydning for karakterdannelse. Anvendelse af teorier om ødipal og postødipal udvikling til at navigere komplekse relationelle dynamikker i terapi.</li><li>• Terapeutisk arbejde med faderlige egenskaber og oplevet faderlighed i relation til klientens personlighedsudvikling og relationelle mønstre.</li><li>• Fokus på individuel tilpasning og afstemning af terapeutiske tilgange i arbejdet med klienters oplevelser af faderlige relationer.</li></ul>	
<b>År 3</b>	<b>Procesmodul 11</b> <b>Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 3</b> Den terapeutiske relation
<p>Modulet introducerer forståelse af den terapeutiske relation gennem <b>psykodynamiske</b> og <b>psykoanalytiske</b> perspektiver på <b>overføring</b> og <b>modoverføring</b>. Studerende får indsigt i forskellige former for overføringsdynamikker – <b>tilknytningsrelaterede, ødipale, narcissistiske og arketyperiske</b>. Modulet fokuserer på at udvikle både teoretisk viden og praktiske færdigheder til anvendelse i det terapeutiske rum.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Overføring og modoverføring</b> inden for psykoanalyse, selvpsykologi, objektrelationsteori og tilknytningsteori og kybernetisk psykologi - 2. ordenskybernetik.</li><li>• <b>Overførings- og modoverføringsdynamikker</b>: ødipale, narcissistiske, selvpsykologiske, tilknytningsrelaterede og arketyperiske former.</li><li>• <b>Overførings- og modoverføringsmønstre</b> i den terapeutiske relation.</li><li>• <b>Følelsesmæssige reaktioner</b>, der opstår i arbejdet med klienter, og måder at forholde sig til dem.</li><li>• <b>Supramodal navigering</b> i overførings- og modoverføringsforhold for at fremme terapeutisk indsigt og vækst.</li></ul>	
<b>År 3</b>	<b>Procesmodul 12</b> <b>Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 4</b> Det voksne parforholds psykologi



Dette modul fokuserer på kærlighedens og kreativitetens rolle i moden alders personlighedsudvikling samt på parforholdets betydning for indre modning. Kærlighed forstås kybernetisk som en **kreativ selvorganiserende** kraft. Studerende vil blive introduceret til centrale psykologiske teorier, der omhandler parforholdsdynamikker og deres relationen til personlig udvikling.

- Overordnet teori om **Kærlighedens og kreativitetens** betydning i udviklingen af en moden personlighed som det centrale fokus i kybernetisk psykologisk forståelse af parforholdets psykologi.
- Konkrete **Parforholdsdynamikker** som en del af klientens personlige modningsproces i en terapeutisk sammenhæng.
- **Konstruktiv kommunikation** i parforhold herunder **Imago-modellen**
- **Terapeutens egne relationers** rolle i egen personlig udvikling som baggrund for forståelse af klientens relationelle mønstre.
- **Kybernetisk integrativ** tilgang til den terapeutiske relation med fokus på kærlighedens og kreativitetens betydning for indre vækst og modning.

<b>År 3</b>	<b>Teorimodul 6</b> <b>Det integrative perspektiv</b> Bevidsthedstilstande og niveauer
<p>Dette modul videreudvikler de studerendes forståelse af bevidsthedstilstande og bevidsthedsniveauer, og hvordan disse kan tilgås og anvendes i kybernetisk psykoterapi. Desuden vil de studerende få teoretisk indsigt og praktisk træning i terapeutiske færdigheder, herunder <b>berøring</b> i psykoterapi og <b>vikarierende introspektion</b>, som en del af den kybernetiske tilgang.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vikarierende introspektion som metode til at forstå klienters ubevidste processer og til at få indsigt i klienters indre oplevelser.</li><li>• At anvende forskellige bevidsthedstilstande og niveauer i terapeutisk praksis.</li><li>• Teori om berøring i psykoterapi og træning i at arbejde med berøring som terapeutisk redskab.</li><li>• At integrere viden om bevidsthedstilstande og berøring i terapeutisk praksis.</li><li>• At evaluere og reflektere over egen terapeutisk praksis gennem vikarierende introspektion.</li></ul>	
<b>År 3</b>	<b>Teorimodul 7</b> <b>Det integrative perspektiv</b> Drømme, tegnerterapi og alkymi
<p>Dette modul introducerer de studerende til teori og praksis i tegnerterapi i arbejde med drømme. Modulet introducerer endvidere alkymiske billeder og processer som metafor for personlig og psykologisk udvikling. Det undersøges, hvordan tegnerterapi og alkymi kan anvendes som inspiration i psykoterapeutisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoretisk baggrund for drømme og tegning som terapeutiske metode og øvelse i</li></ul>	



anvendelse af drømme og tegning som terapeutiske værktøjer.

- Teoretisk baggrund for alkymi som metafor for psykologisk transformation og udvikling.
- Betydningen af at skabe en tryk terapeutisk relation eller lokalitet for klientens udviklingsproces
- At facilitere terapeutiske samtaler, der bygger på klientens drømme og kreative udtryk som tegninger.
- Praksis omkring at skabe en tryk og støttende atmosfære i det terapeutiske rum, der fremmer klientens personlige udvikling.

År  
3

### Teorimodul 8

#### Det integrative perspektiv

Den terapeutiske relation

Dette modul udvikler de studerendes teoretiske og praktiske forståelse af den terapeutiske relations betydning - struktur og helingspotentiale. Der fokuseres på klientens ubevidste kommunikation. Især er der fokus på arbejde med niveauer i klientens emotioner og mimik for at fremme en dybere forståelse af ubevidst intelligens i den terapeutiske proces.

- Den terapeutiske relation og dens betydning for klientens udvikling. Teorier og teknikker til opbygning af en stærk terapeutisk alliance.
- Teori om ubevidst intelligens i samtaleens emotioner og mimik.
- At arbejde med klienters emotioner og mimik for at styrke den terapeutiske relation og proces.
- At skabe en dybere terapeutisk forbindelse ved at forstå og respondere på subtile emotionelle signaler.
- At anvende teoretisk viden om den terapeutiske relation i praksis for at opbygge tillid og forbindelse med klienter.

År  
3

### Teorimodul 9

#### Det integrative perspektiv

Psykologi og religion

Dette modul udforsker temaet **psykologi og religion**, om hvordan religiøse oplevelser kan forstås og integreres i et psykologisk perspektiv. De studerende vil lære at arbejde terapeutisk med klienters religiøse oplevelser. Modulet introducerer desuden teori og praksis med **drømme og tegning** som metode til at arbejde med dynamikker relateret til klientens primærfamilie.

- Teori om hvordan religiøse oplevelser kan forstås psykologisk.
- Hvordan psykodynamiske perspektiver kan integreres i arbejdet med klienters religiøse erfaringer.
- At navigere i og arbejde med komplekse religiøse og psykologiske temaer i terapeutisk praksis.
- Teori om hvordan dynamikker i klientens primærfamilie kan komme til udtryk i drømme og tegninger.
- At anvende drømme og tegninger som en måde at forstå og behandle relationer og dynamikker fra klientens primærfamilie.



<b>År 3</b>	<h3>Teorimodul 10</h3> <h4>Det integrative perspektiv</h4> <p>Parterapi, individuation og kybernetisk psykologi</p>
<p>Dette modul giver de studerende en forståelse af parterapi og <b>individuation</b> i et kybernetisk psykologisk perspektiv. Modulet introducerer desuden terapeutiske færdigheder i brugen af <b>visualiseringer</b> mod mareridt og <b>kognitiv omstrukturering</b> som redskaber i den terapeutiske proces.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teori om parterapi i et kybernetisk perspektiv. Anvendelse af kybernetisk psykologisk teori og metoder i parterapi med særlig fokus på ressourceorienterede interventioner.</li><li>• At anvende <b>kognitiv omstrukturering</b> i arbejdet med klienter for at fremme positive forandringer i deres tankemønstre.</li><li>• Teori om mareridt og <b>kognitiv omstrukturering</b>. Arbejde terapeutisk med klienter, der oplever mareridt med fokus på visualiseringsteknikker til at hjælpe klienter med at bearbejde og reducere mareridt.</li><li>• Kybernetisk psykologisk forståelse af <b>individuationsprocessen</b>, samt arbejde med individuationsprocesser i kybernetisk psykologisk perspektiv.</li><li>• At bruge kognitiv omstrukturering som et terapeutisk værktøj til at ændre uhensigtsmæssige tankemønstre hos klienter.</li></ul>	

<b>År 3</b>	<h3>Supervisionsmodul 6</h3> <p>Kreative processer og ubevidst intelligens</p>
<p>Dette modul giver de studerende erfaring med og indsigt i terapeutisk praksis som en <b>kreativ dialog</b> med den <b>ubevidste intelligens</b> - et nøglebegreb inden for kybernetisk psykologi. Modulet introducerer praktiske, metodiske tilgange og skaber en dybere forståelse af kreativitetens rolle i terapi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kreativitetens rolle i terapeutisk praksis og dialog med den <b>ubevidste intelligens</b>.</li><li>• Grundlæggende teori og forskning om kreativitet og dens anvendelse i kybernetisk psykoterapi.</li><li>• At integrere og anvende kreative processer som redskaber til selvrefleksion som terapeut.</li><li>• At udvikle praktiske metodiske tilgange baseret på <b>kreativ dialog</b> med klienter.</li><li>• At omsætte viden om den kybernetiske forståelse af kreativitet til konkrete redskaber i den terapeutiske proces.</li><li>• At arbejde kreativt og intuitivt med klienters ubevidste processer i terapien ud fra den kybernetiske psykologi.</li></ul>	
<b>År 3</b>	<h3>Supervisionsmodul 7</h3> <p>Overføring og modoverføring</p>
<p>Dette modul har til formål at udvide de studerendes forståelse af overføring og modoverføring. Ved at anvende den kybernetiske psykologiske begreber om suprarrelation og</p>	



vikarierende introspektion tilføjes komplekse nuancer til anvendelsen af disse begreber i praksis. Indholdet omfatter oplæg om overføring og modoverføring, fælles case-diskussioner, parøvelser samt meditationer relateret til tema og samtaleoplæg, der understøtter selvrefleksion og indlevelse.

- Teori om komplekse nuancer af overføring og modoverføring i terapeutisk praksis (herunder suprarelation)
- Hvordan overføring og modoverføring påvirker den terapeutiske proces forstået ud fra den kybernetiske psykologi.
- At anvende overføring og modoverføring nuanceret i terapeutisk arbejde.
- At reflektere over og analysere komplekse case-eksempler, hvor overføring og modoverføring er i spil.
- At integrere teoretisk viden med praktisk erfaring i arbejdet med klientrelationer.
- At styrke sin relationskompetence gennem en dybere forståelse af overføring og modoverføring.
- At sikre en balanceret og professionel tilgang til komplekse klientrelationer.

**År 3**

### **Supervisionsmodul 8** Angstproblematikker

Temaet på modulet er angst, og hvordan angst kan forstås og håndteres i terapeutisk praksis. Modulet fokuserer på at opbygge terapeutiske færdigheder til effektiv regulering af nervesystemet, uanset de bagvedliggende årsager til angsten. Med baggrund i kybernetisk psykologi introducerer modulet et resurseorienteret perspektiv på almindelige angstrelaterede problematikker. Med en kombination af praktiske øvelser og teoretisk undervisning understøttes en helhedsorienteret tilgang.

- De forskellige typer af angst og årsagerne bag dem og hvordan angst påvirker nervesystemet og kroppens reaktioner.
- Hyppige problematikker relateret til angst i terapeutisk praksis.
- At skabe trygge rammer for klienter, der kæmper med angstproblematikker.
- At identificere og forstå angstrelaterede problematikker i terapien ud fra en ressourceorienteret kybernetisk metode.
- At arbejde terapeutisk med regulering af nervesystemet hos klienter med angst, herunder at anvende praktiske øvelser til at hjælpe klienter med at håndtere angst.
- At anvende både teoretisk viden og praktiske færdigheder i arbejdet med angst i terapeutisk sammenhæng.

**År 3**

### **Supervisionsmodul 9** Grænser, etik og seksualitet

Modulet har til formål at styrke de studerendes forståelse af etik og grænser i terapi med et særligt fokus på seksualitetens rolle i terapeutiske relationer. Modulet giver de studerende kompetencer til at håndtere grænseproblematikker og udnytte de udviklingsmuligheder, som opstår i arbejdet med komplekse emotioner knyttet til seksualitet. Ved hjælp af teori og praktik opnår de studerende færdigheder til at skabe trygge og etisk sikre rammer for deres klienter.

- Teori om grænser, etik og seksualitet i en terapeutisk kontekst.
- Hvordan etiske problemstillinger kan påvirke terapeutiske relationer.



- At identificere og navigere i grænseproblematikker i terapien.
- At skabe trygge og etisk forsvarlige rammer for klientarbejde.
- At arbejde anerkendende og ressourcerorienteret med svært håndterbare emotioner på en måde, der fremmer klientens udvikling.
- At anvende etisk refleksion i egen terapeutisk praksis.
- At skabe og opretholde et trygt og professionelt rum for klienter.

År 3

### Supervisionsmodul 10

Symbolbrug i terapien - praksisnært

Dette modul har til formål at udvide den studerendes repertoire af metoder og færdigheder i terapeutisk praksis. Der sættes særligt fokus på brugen af sprog, metaforer og symboler som en integreret del af den kybernetiske metode. Gennem teoretisk undervisning og praktisk pararbejde udvikles kompetencer i at føre en kreativ dialog med klientens ubevidste intelligens. Modulet omfatter oplæg om symbolbrug i terapien samt praktisk anvendelse af metoderne i pararbejde.

- Symbolbrug i terapien og dets rolle i den kybernetiske praksis.
- Sprogets funktion i terapeutiske processer.
- Anvende sproglige symboler som terapeutiske redskaber i dialog med klienter.
- At facilitere kreativ interaktion med klientens ubevidste intelligens.
- Integrere teoretisk viden om sprog, metaforer og symboler i praktisk terapeutisk arbejde.
- Kvalificere den terapeutiske praksis med en kreativ og dialogisk tilgang til klientens ubevidste processer.
- Forene teori og praksis i terapeutisk arbejde med fokus på kreativitet og ubevidste mekanismer.

År 3

### Forskningsmodul 2

Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis

Dette modul introducerer den studerende til den historiske tradition for aktionsforskning og dens grundlæggende metodiske tilgang. Muligheden for at bruge aktionsforskning i en psykoterapeutisk sammenhæng undersøges.

**Viden om:**

- Aktionsforskning i psykoterapeutisk sammenhæng

**Kompetencer til:**

- Kritisk at vurdere aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi
- At udvikle deres originale tænkning og forskning i sidste årsopgave

År 3

### Forskningsmodul 3

Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder



Dette modul introducerer den studerende til teori og praksis for fænomenologiske og førstepersonsforskningsmetoder i en psykoterapeutisk kontekst.

**Viden om:**

- Teori og praksis for fænomenologiske og førstepersonsforskningsmetoder i psykoterapisammenhæng

**Kompetencer til:**

- Kritisk vurdere fænomenologisk forskning i forbindelse med psykoterapi
- Udvikle den studerendes originale tænkning og forskning i deres sidste årsopgave

## År 4

År 4	<p style="text-align: center;"><b>Procesmodul 13</b> <b>Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 1</b> Den personlige modnings psykologi</p>
<p>Modulet omhandler psykologi og terapi, der knytter sig til livsudviklingens store overgange, barn-pubertet, indgang til forældreskab, midtvejsprocessen mv. Modulet ser på den psykologiske og terapeutiske dybde og muligheder i disse faser. Overordnet handler modulet om, hvordan kybernetisk terapi har fokus på den udvikling der kan ligge i at klienten vender tilbage, identificerer resurser og tilegner sig livsfasens muligheder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Udviklingsstadier og livsvendinger</b> som betydningsfulde overgange og vendepunkter i voksenlivet, der potentielt kan rumme mulighed for personlig vækst og transformation.</li><li>• <b>Kybernetikkens principper om kaos og emergens</b> som en model for springvis udvikling og kompleks læring gennem informationstætte bevidsthedstilstande i overgangsfaser og livsvendinger.</li><li>• <b>Terapeutisk praksis</b> i at arbejde med de udfordringer og muligheder, der kan opstå ved livsvendinger og udviklingsstadier i voksenlivet.</li><li>• <b>Identificere og fremme oversete potentialer</b> hos sig selv og klienter gennem en bevidst udforskning af udfordringer i livsovergange.</li><li>• Terapeutiske redskaber til at styrke klientens evne til <b>bevaring af psykisk balance og kreativitet</b> i aldersbetingede udviklingsfaser.</li></ul>	
År 4	<p style="text-align: center;"><b>Procesmodul 14</b> <b>Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 2</b> Sindets alkymi</p>



På modulet vil vi arbejde med en forståelse af **alkymistiske symbolikker** som metaforer for personlighedens transformativ processer. Der lægges vægt på at anvende den alkymistiske proces og kontemplative tilgange som metaforisk poetisk inspiration for forståelse af **sindets modning**. Videre vil vi arbejde med terapeutens personlige udviklingsarbejde som fundament i arbejdet med andre mennesker.

- Forståelse af den **alkymistiske proces** som metafor for personlighedens udvikling gennem indre psykologisk arbejde og personlig livspraksis.
- Viden om begrebet **den alkymistiske kolbe** som en indre rummelighed i det ubevidste, hvor psykiske processer og transformationer kan finde sted. Indsigt i begrebet **Unus Mundus**, som beskriver en enhedsverden, hvor menneskets bevidsthed og naturens processer anses for at være forbundet.
- Anvende symbolik fra drømme og hverdagsoplevelser til at forstå og bearbejde indre processer og psykiske transformationer, der fremmer integration af psyke og bevidsthed afstemt med personlighedens **sociale økologiske niche**.
- Støtte til udvikling af en selvreflekterende praksis, der fremmer sindets klarhed som fundament i arbejdet med egne udfordringer og andre mennesker.
- Evne til at navigere i og reflektere over **spiritualitet** og **religiøse aspekter**, og bruge disse til at styrke en dybere forståelse af egne og andres psykologiske og **eksistentielle** temaer.

**År 4** **Procesmodul 15**  
**Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 3**  
Menneskelig modenhed

Modulet søger at stimulere etablering af en **kontemplativ praksis** for den enkelte. Der lægges vægt på at bruge den kontemplative praksis til større klarhed i analyse af **overførings/modoverføringsformer** i terapeutisk praksis og selvforståelse. Modulet har fokus på **eksistentielle temaer, spiritualitet og religiøse oplevelser**.

- Eksistentielle temaer og religiøse oplevelser, herunder livets grundvilkår, mening, død, frihed og spirituelle **højdepunktsoplevelser**, og hvordan disse kan integreres i klienters personlige udvikling og modning og terapeutiske forløb.
- Integration af tidligere læring og erfaringer fra terapeutisk praksis i grundforløbet til en sammenhængende helhed, hvor klientens udvikling mod øget selvindsigt og helhed fremmes.
- Etablering og fastholdelse af en **kontemplativ praksis**, som styrker terapeutens egen refleksionsevne og bidrager til et mere bevidst og nærværende terapeutisk arbejde.
- Styrke genkendelse af og arbejde med **overførings- og modoverføringsprocesser** i terapien for at fremme en mere klar selvrefleksion og dybere terapeutisk relation og selvforståelse hos klienten.
- Etablering af terapeutiske forløb, der integrerer viden om **eksistentielle temaer, spiritualitet** og klientens personlige udvikling i en helhedsorienteret tilgang.

**År 4** **Procesmodul 16**  
**Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 4**  
Det modne menneske i verden



På modulet vil vi arbejde med at integrere og anvende erfaringen fra årets tidligere moduler. Fokus er på evnen til at skabe et helende og menneskeligt modnende terapeutisk rum, hvor balancen mellem klientens personlige livsopfattelse og en verdensvenlig - optimistisk og omsorgsfuld indstilling til omverdenen kan støttes og udvikles.

- Fokus på sammenhængen mellem klientens globale livsopfattelse og verdensvenlige handlinger, samt hvordan disse kan støttes og udvikles i en terapeutisk kontekst.
- Arbejde med det historiske begreb **Unus Mundus** sammen med den moderne videnskabelige kybernetiks forståelse af bevidsthed og enhedsoplevelser mellem menneskets og naturens processer.
- Særligt fokus på den spirituelle barndomsoplevelses betydning for voksnes udviklingsprocesser.
- Anvendelse af meditationsteknikker og øvelser til at fremme en positiv sammenhæng mellem klientens oplevelse af indre tilfredshed og en verdensvenlig generøs indstilling.
- Arbejde med klienters eksistentielle vilkår med en tilgang, der fremmer visdom, tolerance og bæredygtig balance mellem kritisk holdning og taknemmelighed.

År 4

### Supervisionsmodul 11

Barne-delpersonligheder i voksenlivet - Dramatrekanten

Dette modul har fokus på redskaber til at analysere og håndtere destruktive relationelle mønstre hos klienter. Derudover fokuseres der på, hvordan barndomsoplevelser påvirker det voksne liv, samt hvordan overføring og modoverføring kan nuanceres gennem arbejdet med **dramatrekanten** og **barne-delpersonligheder** i voksenlivet.

- Teori om hvordan barndomsoplevelser former voksenlivet og påvirker relationelle mønstre.
- **Dramatrekanten** og barne-delpersonligheder i voksenlivet samt deres indvirkning på klienters adfærd.
- Analysere destruktive relationelle mønstre hos klienter og identificere deres oprindelse.
- Arbejde med overføring og modoverføring i terapien for at fremme klienters selvforståelse med særlig fokus på barne-delpersonligheder.
- Håndtere komplekse relationelle udfordringer i terapien og støtte klienter i deres emotionelle udvikling.
- Anvende kybernetisk psykologi i praksis med særligt fokus på ressourceorienteret arbejde med barne-delpersonligheder.

År 4

### Supervisionsmodul 12

Den kybernetiske psykologis sprog



Modulet har til formål at styrke den studerendes evne til at reflektere og formulere sig udviklende om egen praksis som terapeut. Gennem øvelser, gruppesamtaler og oplæg fokuseres der på, hvordan forskellige måder at tale om terapien påvirker klienten. Modulet indeholder praktiske øvelser i brug af særlige vendinger fra den kybernetiske psykologi. Der vil være fokus på en ressourceorienteret indstilling i det sproglige.

- Betydningen af præcis og bevidst sprogbrug i terapeutiske sammenhænge.
- Forskellige måder at formulere sig om terapeutisk praksis og sprogets påvirkning på klienter.
- At anvende de kybernetiske begreber og deres mening til at skabe dybde i forståelsen af de terapeutiske processer.
- Øvelse i at deltage aktivt i gruppesamtaler og formulere tanker om egen praksis på en klar og forståelig måde.
- Kvalificere egen refleksion over terapeutisk arbejde og integrere denne indsigt i praksis.
- Selvstændigt formulere og diskutere egen praksis på en måde, der styrker den professionelle udvikling.

År 4

### Supervisionsmodul 13

Tegneterapi

Dette modul har til formål at udvide og nuancere de studerendes forståelse af den kybernetiske anvendelse af **tegning i terapi**. Modulet introducerer **eksternalisering** som tema og de særlige muligheder, denne tilgang tilbyder for at arbejde med klienters indre oplevelser på en konkret ydre måde. De studerende opnår praktiske færdigheder i at integrere kybernetisk tegneterapi i deres praksis gennem teoretiske oplæg, relevante meditationer og praktiske øvelser.

- Teori om **eksternalisering** som metode i terapeutisk praksis forstået i kybernetisk kontekst.
- **Tegneterapiens** teoretiske grundlag, både historisk og som praktisk **eksternaliseringsteknik** i den kybernetiske psykoterapi.
- Om at kunne støtte klienters personlige udvikling gennem kreative udtryksformer.
- Hvordan tegneterapi kan anvendes til at skabe følelsesmæssig klarhed og overblik til støtte for klientens selvforståelse.
- Praktisk træning i at anvende **eksternaliseringsteknik** som tegning til at skabe dialog om svære indre oplevelser hos klienter.
- At tilrettelægge og gennemføre terapeutiske forløb, hvor **tegneterapi** spiller en central rolle.
- At bruge **tegneterapi** som en del af en kybernetisk helhedsorienteret terapeutisk tilgang.

År 4

### Supervisionsmodul 14

Supervision og selv-supervision - at holde tråd i centrale temaer



Modulet fokuserer på at give avancerede strategier for en kontinuert selvrefleksion, der integrerer kompetencer og færdigheder lært i tidligere moduler. Der sigtes også mod at give en dybere forståelse af klientens indre liv som et dynamisk psykisk energilandskab. Der er fokus på, hvordan refleksionen over terapeutisk udvikling optimalt kan bringes i dialog med den ubevidste intelligens. Modulet omfatter oplæg om at fastholde tråden i terapiens centrale temaer samt praktisk pararbejde og relevante øvelser.

- Psykiske dynamikker som energilandskaber i klientens indre liv.
- Strategier til at fastholde og følge centrale temaer i den terapeutiske proces.
- Forståelse af den ubevidste intelligens i terapeutisk refleksion.
- Anvendelse af selvrefleksion som en kontinuerlig praksis i det terapeutiske arbejde.
- Fastholde og følge op på centrale temaer i længerevarende terapeutiske forløb.
- Arbejde praktisk med klienters indre dynamikker i en struktureret og tematisk sammenhæng.
- Integrere selvrefleksion i journalføring og notatpraksis i psykoterapeutisk praksis
- Gennemføre terapeutiske forløb med fokus på både overordnet struktur og dybdegående tematiske refleksioner.

År 4

### Supervisionsmodul 15

#### Spiritualitet og kybernetisk psykologi

Dette modul giver de studerende kompetencer til at arbejde med spirituelle emner i terapi ud fra en fænomenologisk oplevelsesorienteret udogmatisk tilgang som er integreret i kybernetisk psykologi. Modulet fokuserer på at udvikle forståelsen af spirituelle oplevelser som en del af klientens kreative selvregulering og personlige udvikling. Særlig opmærksomhed er på at navigere i grænseområderne mellem spiritualitet og psykiatriske tilstande som traume eller angst.

- Teori om fænomenologisk tilgang til spirituelle emner i terapi, som del af den kybernetiske metode.
- Om bredden i spirituelle oplevelser med fokus på blik for ressourceaspekter tæt på hverdagen.
- Kreativ selvregulering og personlig udvikling gennem spirituelle oplevelser.
- Grænseområder mellem spirituelle oplevelser og psykiatriske tilstande som **traumerespons** og angst.
- Anvende naturligt opståede spirituelle temaer i terapi som led i klientens udviklingsproces.
- Identificere og håndtere spirituelle emner, der overlapper med psykiatriske tilstande.
- Integrere spiritualitet i terapeutiske processer på en måde, der fremmer klientens samlede personlige udvikling og modenhed i liv og hverdag.



<b>År 4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Teorimodul 11</b> <b>Den terapifaglige identitet</b> Kroppen i psykoterapi</p>
<p>Dette modul introducerer de studerende til den kybernetiske psykologis perspektiv på teorier om kroppens rolle i psykoterapi og udvikler færdigheder i kropsbaserede terapeutiske teknikker på denne baggrund. De studerende vil lære at identificere den psykologiske forskel mellem bevægeapparatet og kernekroppen. Endvidere vil der være videre fordybelse i temaet <b>Krop og supramodalitet</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teori om sammenhængen mellem kropslige oplevelser og psykiske processer, og hvordan dette integreres i terapeutisk arbejde, med særlig fokus på følelsesmæssig regulering.</li><li>• At anvende en variation af <b>kropspsykologiske</b> metoder og forskellige <b>åndedræts- og afspændingsteknikker</b></li><li>• At tilpasse kropsbaserede teknikker til klienters individuelle behov i terapien.</li><li>• Teori og praksis om <b>supramodal bevidsthed</b> som en central del af den psykoterapeutiske proces.</li><li>• At anvende kropsbaserede teknikker i <b>supramodal bevidsthedstræning</b>.</li></ul>	
<b>År 4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Teorimodul 12</b> <b>Den terapifaglige identitet</b> Symboldrama</p>
<p>Dette modul introducerer <b>symboldrama</b> som en terapeutisk metode. Gennem arbejdet med <b>vågne drømme</b> lærer de studerende at integrere <b>symboldrama</b> i deres terapeutiske praksis for at fremme klientens heling, indsigt og selvforståelse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teori om <b>symboldrama</b> som terapeutisk metode.</li><li>• At integrere <b>symboldrama</b> i behandlingsforløb for at støtte klientens heling og emotionelle bearbejdning.</li><li>• Praksis i at anvende <b>symboldrama</b> til at behandle stress og traumer i terapeutisk praksis.</li><li>• Teori om hvordan vågne drømme kan anvendes til at fremme klientens indre arbejde og selvindsigt.</li><li>• At arbejde med vågne drømme som en metode til at styrke klientens personlige udvikling og indsigt i egne psykiske processer.</li></ul>	
<b>År 4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Teorimodul 13</b> <b>Den terapifaglige identitet</b> Kønsafstemt individuering</p>
<p>Dette modul udforsker <b>individuationprocessens</b> kønslighed for at udvikle den studerendes sans for at arbejde i de <b>kønsensitive</b> aspekter af psykoterapi og selvudvikling. I undervisningen indgår både nyere tids og klassisk teori på køn.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kønsensitive</b> dynamikker i psykoterapeutisk arbejde - nyere og klassisk teori</li></ul>	



- Teoretiske og praktiske perspektiver på kønslighed i individuationsprocessen.
- At arbejde terapeutisk med mandlige og kvindelige aspekter af personlig modning og understøtte klienters selvudvikling.
- At facilitere samtaler om **kønssensitive** perspektiver i individuation som en del af klientens helhedsorienterede udvikling.
- At forstå og integrere kønslighed og kønssensitive perspektiver i individuation i terapeutisk praksis for at støtte klienters personlige vækst.

År 4

### Teorimodul 14

#### Den terapifaglige identitet

Det narrative i psykoterapi

Dette modul har fokus på forståelse og anvendelse af **narrative teknikker** i psykoterapi. Undervisningen kombinerer teori og praksis med fokus på konkrete terapeutiske øvelser.

- Teoretisk baggrund for **Narrative terapiteknikker** og deres anvendelse i psykoterapeutisk praksis herunder **eksternalisering** som metode til at hjælpe klienter med at **omdefinere** og bearbejde deres problemer.
- At anvende **stolearbejde** med tre eller flere personer i terapeutiske sessioner.
- At facilitere **eksternalisering** gennem **narrative øvelser**, der kan skabe forandring i klienters forståelse af deres udfordringer.
- At integrere **narrative teknikker** som **eksternalisering** og **stolearbejde** i kompleks terapeutisk praksis.
- At støtte klienters omformulering af deres problemstillinger ved brug af narrativ terapi som en vej til personlig udvikling.

År 4

### Teorimodul 15

#### Den terapifaglige identitet

Evidensforskning og Neuropsykologi

Dette modul samler den studerende forståelse for evidensbaseret psykoterapi. Modulet indeholder præsentation og diskussion af afsluttende teoretiske opgaver, opsummering af tidligere teoriundervisning og forberedelse til eksamen.

- Evidensbaseret psykoterapi, og diskussion af evidensbegrebet i relation til psykoterapi.
- Generel neuropsykologi
- Ole Vedfelts teorier om den firfoldige og imaginative hjerne
- Arbejde kreativt til stimulering af den imaginative hjerne
- At anvende viden om neuropsykologi i konkret psykoterapi

År  
4

### Forskningsmodul 4

Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi

Dette modul introducerer den studerende til det specialiserede område af blandet



metodeforskning inden for psykoterapi. Fokus er på at give en grundlæggende forståelse af, hvordan både kvalitative og kvantitative metoder kan integreres for at skabe nuancerede forskningsresultater.

**Viden om:**

- Det blandede metodeperspektiv i samfundsvidenskabelig forskning

**Kompetencer til:**

- Kritisk vurdere eksisterende blandet metodeforskning i psykoterapi
- Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste årsopgave

År  
4

**Forskningsmodul 5**  
Forskning i egen praksis

Dette modul sigter efter at udstyre den studerende med viden og færdigheder til at integrere forskning i egen praksis som psykoterapeut og livslang lærende.

**Viden om:**

- At integrere forskning i egen praksis

**Færdigheder i:**

- At integrere forskning i egen praksis

**Kompetencer til:**

- Kritisk vurdere forskningens rolle i egen praksis
- Udvikle den studerendes originale tænkning og forskning i deres sidste årsopgave

## PENSUM

Vedfelt Instituttets litteraturvejledning udleveres inden opstart på uddannelsen.

Litteraturvejledningen rummer en liste over primære værker fra den kybernetiske psykologi samt værker fra de psykoterapeutiske hovedskoler, som integreres i denne.

## PRAKTISKE FORHOLD

### UDDANNELSESSTED OG LOKATION

Vedfelt Instituttets uddannelse har tre forskellige lokaliteter til hver sin del af uddannelsen.

#### Procesgrupper

Gribskovvænget 29, Gadevang, 3400 Hillerød. Her er der plads til kurser med gruppestørrelser på op til 20 personer i rummelige, lyse lokaler og naturskønne omgivelser.

#### Teori og supervisionsmoduler

Adelgade 58, 1304 København K. Her har vi skønne kursuslokaler på ca. 130 kvm. med stort kursusrum, grupperum, køkken mv.

#### Individuel supervision og vejledning



Horsensgade 18, 2100 København Ø, har vi ca. 70 kvm. som primært bruges til individuel supervision, møder og vejledning.

## UDDANNELSESPRIS

Uddannelsesafgiften dækker alle de udgifter, der er forbundet med undervisning, vejledning, supervision og eksamen. Uddannelsesafgiften betales efter aftale månedligt, kvartalsvist eller årligt.

Udover uddannelsesafgiften afholder den studerende udgifter til egenerapi (40 timer). Der kan forventes en vis indtægt på studieklienter.

Se de aktuelle priser på [hjemmesiden](#).

## KRAV OG REGLER

### MERIT

Der kan ikke opnås merit til uddannelsen. Har en studerende tidligere gennemført en videregående uddannelse på niveau 7, der dækker samme indhold, som der undervises i på forskningsmodulerne, kan der dog ansøges om merit til forskningsmodulerne ud fra en individuel vurdering. Der skal fremlægges dokumentation for bestået uddannelse samt uddannelsesbeskrivelse, og kan indholdet tilknyttes et af forskningsmodulerne, kan der tilbydes meritoverførsel. Det er ikke tilrådeligt at søge meritoverførsel for mere end ét modul, da modulernes temaer væver sig igennem dem alle.

### INDSKRIVNING OG PÅBEGYNDELSE AF UDDANNELSEN

Vedfelt Instituttets grundkursus og overbygnings-uddannelse starter én gang årligt i januar. Optagelse på overbygningen sker efter vurdering af motiveret ansøgning med relevante dokumenter samt udfyldning af ansøgningsskema (vedfelt.dk), der sammen med optagelsessamtale, danner baggrund for vurdering af egnethed. Vi vurderer blandt andet motivation, modenhed, selvrefleksion, samt uddannelses- og erhvervserfaring. Hvis ansøgeren opfylder vores kriterier for optagelse, vil denne modtage en uddannelseskontrakt og betalingsplan, som underskrives og returneres.

Den studerende binder sig økonomisk for ét studieår ad gangen. Ved framelding i løbet af et igangværende studieår er den studerende forpligtet til at betale hele studieårets udgift.

Ved framelding senere end 1. november før et nyt studieår betales 50 procent af undervisningsafgiften for kommende studieår.

Ved framelding senere end 1. december før start på et nyt studieår betales 100% af undervisningsafgiften for kommende studieår.

Framelding og heraf annullering af uddannelseskontrakten skal meddeles skriftligt til Vedfelt Instituttets administration.

I særlige tilfælde kan instituttets ledelse beslutte at frigøre den studerende fra betalingsaftalen, hvis det vurderes, at den studerende ikke er i stand til at opfylde uddannelsens krav og forpligtelser. Hvis instituttet vælger at ophæve aftalen, bortfalder den resterende betaling fra



udgangen af den pågældende måned. Forudbetalte beløb, der dækker studietiden fra begyndelsen af måneden efter at aftalen er ophævet, refunderes.

## ETISKE RETNINGSLINJER

Vi har fokus på at opretholde et højt niveau af kvalitet og integritet på vores uddannelse og på de tilhørende administrative praksisser. Derfor har vi på Vedfelt instituttet udarbejdet vores egne interne regler for etik i overensstemmelse med værdigrundlaget og de pædagogiske principper, vi står for. Se vores interne etiske [regler her](#).

Vedfelt Instituttets etiske regler og faglig praksis lever derudover op til retningslinjerne fra Dansk Psykoterapeutforening. Se Dansk Psykoterapeutforenings etiske regler på deres [hjemmeside](#).

## REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk og engelsk.

## STUDIEAKTIVITETSKRAV (DELTAGELSESPLIGT, EVALUERINGSAKTIVITETER TIL KVALITETSSIKRING)

Den studerende på Vedfelt Institut er forpligtet til at deltage aktivt og konstruktivt i undervisningen samt forberede både den teoretiske og praktiske del af undervisningen i overensstemmelse med uddannelseskontrakten. Fravær registreres og øvrige aktiviteter dokumenteres og registreres. Indstilling til eksamen forudsætter, at uddannelseskravene er opfyldt, og at fraværet ikke overstiger 10% på hvert studieår. De studerende spiller en aktiv rolle ift. kvalitetssikring gennem løbende evalueringer.

### Særligt vedrørende forskningsmodulerne

#### *Fremmøde*

Der er krav om registreret minimum 80% fremmøde til forskningsmoduler. Det at læse, forberede, skrive og efterfølgende deltage online, tæller som selvstændig læring.

#### *Formildende omstændigheder*

Har en studerende ikke mulighed for at deltage i sessioner på grund af alvorlig/langvarig sygdom eller anden skade, som har væsentlig indvirkning på den pågældende, kan der efter samtale med Vedfelt Instituttets ledelse anmodes om godkendelse af *formildende omstændigheder*. Ansøgning om formildende omstændigheder fremsendes til Dansk Psykoterapeutforenings sekretariat.

## UDDANNELSENS GENNEMFØRELSE OG UDSTEDELSE AF CERTIFIKAT

Afslutning af uddannelse foregår som udgangspunkt således, at uddannelsen vil kunne afsluttes efter 4 år, men vi er fleksible ud fra et "rullende princip", således, at der i hvert kvartal efter 4. års afslutning vil være mulighed for at gå til hhv. mundtlig eksamen og/eller aflevere skriftlige opgaver, da erfaringen viser, at der kan være brug for mere end 4 år. Uddannelsen har en tydelig struktur, men de konkrete deadlines aftales individuelt med underviser/vejleder i overensstemmelse med



den kybernetiske psykologis vægtning af udvikling af modenhed, både personligt og i den professionelle anvendelse af teori og praksiserfaringer. De omfattende forandringer og komplekse udviklinger af personligheden, som fører til menneskelig modenhed, er langstrakte processer, som vi ønsker at give tid til at folde sig naturligt ud i samspil med omgivelserne uden unødigt pres. Dog skal uddannelsen gennemføres inden for seks år fra start på grundkursus.

For at certificering kan opnås, skal alle eksaminer være bestået og uddannelsens øvrige krav opfyldt.

## Orlov og dispensation for forlænget studietid

Uddannelsen skal som udgangspunkt være afsluttet fire år efter påbegyndelsen af grundkursus. Dispensation herfor og dermed forlængelse af uddannelsen kan ske ved særlige omstændigheder fx pga. barsel eller sygdom. Dette gælder også ift. at opnå orlov fra uddannelsen. Får en studerende behov for at forlænge uddannelsestiden, fremsendes ansøgning med angivelse af årsag, hvorefter der vurderes, om der kan gives dispensation. Uddannelsen kan maksimalt forlænges til seks år.

Videre kan forlængelse af uddannelsen ske ved manglende klienttimer. Da vi har høje krav til antallet af praksistimer kan dispensation gives, hvis den studerende af forskellige årsager mangler studieklienttimer. Dette forudsætter modtagelse af ekstra supervision, individuelt og/eller i gruppe efter individuel aftale. Det er en forudsætning for dispensationen, at den studerende samtidig fortsætter sit personlige forløb i egenterapi i overensstemmelse med mesterlæreprincippet.

## Diplom fra Vedfelt Institut

Efter endt uddannelse udstedes diplom fra Vedfelt Institut, som også indeholder deltagerbevis for gennemførelse af forskningsmoduler.

## EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Gennem uddannelsesforløbet har den studerende opnået en bred vifte af kompetencer, der dækker både teoretisk viden og praktisk erfaring. Uddannelsen er designet til at integrere videnskabelig teori og metode, hvilket giver den studerende en dybdegående forståelse af psykoterapiens grundlæggende principper og praktiske anvendelser. Den uddannede er i stand til at varetage en række funktioner inden for psykoterapi, herunder:

- Evnen til at udføre grundige psykologiske vurderinger og udvikle individualiserede terapeutiske forløb baseret på kybernetisk psykologi.
- Færdigheder i at anvende den kybernetiske psykoterapi samt forstå og integrativt anvende sammenhænge til følgende fire domæner:
  - Psykodynamisk/psykoanalytisk
  - Eksistentielt/humanistisk
  - Kognitiv/adfærdsterapeutisk
  - Systemisk/strukturelt



- En indarbejdet forståelse for de etiske retningslinjer og professionelle standarder, der styrer psykoterapeutisk praksis, der sikrer respekt og omsorg for klientens trivsel og rettigheder.
- Kendskab til kvantitative og kvalitative forskningsmetoder, dataindsamling og analyse samt erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere forskning i egen praksis.
- Indgående kendskab til centrale teorier inden for den kybernetiske psykologi og psykoterapi
- Klinisk erfaring gennem superviseret praksis, hvor teoretisk viden er blevet omsat til konkrete terapeutiske færdigheder.
- Rustet til klinisk praksis inden for kybernetisk psykoterapi med et solidt fundament af teoretisk viden, praktisk erfaring og videnskabelig kompetence.

## UDDANNELSENS TITEL

Efter endt uddannelse opnår den studerende retten til titlen "Psykoterapeut MPF" ved optagelse i Dansk Psykoterapeutforening.

## EVALUERINGER, VURDERINGER OG EKSAMEN

### UNDERVISNINGSEVALUERING

Én gang årligt evalueres uddannelsen og undervisningen af de studerende. Dette sker dels i anonymt og ikke-anonymt. Derudover er der løbende refleksioner med de studerende og mellem undervisere om uddannelsens forskellige elementer. Evalueringerne præsenteres til diskussion på lærermøder og på ét årligt kursusrådsmøde.

Vedfelt Institut har en fortløbende intern kvalitetssikringsordning, som blandt andet består i en periodisk opsamling, evaluering og videreudvikling af uddannelsen, herunder en evaluering af, hvorvidt der er overensstemmelse mellem kursusplan og eksamenspraksis.

### ÅRLIG VURDERING AF STUDERENDE

Der udarbejdes årligt en vurdering af de studerendes terapeutiske kompetencer, der sammen med bedømmelsen af de skriftlige opgaver og mundtlige eksaminer, danner grundlag for vurdering af, om den studerende har nået de samlede læringsmål. I en årlig individuel samtale med den studerende afstemmes Institutets vurdering med den studerende, og der tages i denne samtale bestik af den studerendes udvikling, eventuelt hvor der kan sættes særlig fokus på udviklingsmuligheder.

Vurderingskriterier:



- Kompetenceniveau ift.studiegruppe- og årsopgaver.
- Aktiv deltagelse og engagement i alle undervisningsammenhænge
- Selvindsigt og evne til at rumme egen proces
- Relationelle kompetencer herunder empati og kontaktevne
- Respekt for øvrige studerendes integritet.
- Kompetencer i arbejdet med studieklienter.
- Evnen til at modtage og give feedback.

## EKSAMENSREGLER

### Mundtlige og skriftlige opgaver

Uddannelsen har fem eksaminer/prøver i studieforløbet inkl. den afsluttende eksamen. Kravene til eksaminerne er beskrevet i specifikke vejledninger.

Eksaminerne har til formål at evaluere den teoretiske viden og de praktiske færdigheder, som ligger i uddannelsens læringsmål. De skriftlige teoretiske prøver skal skærpe de studerendes evne til teoretisk refleksion over det terapeutiske arbejde og deres evne til at formulere sig i det faglige fællesskab. De praktiske/mundtlige eksamener bedømmer og bevidstgør de studerendes praktiske færdigheder.

	<b>Eksamensform</b>	<b>Intern/ekstern</b>	<b>Bedømmelse</b>	<b>Indhold</b>
<b>År 1</b>	Samtale med 1-2 undervisere	Intern	Bestået/ikke-bestået	Personlig samtale til vurdering af den studerendes kompetencer i forhold til at fortsætte på overbygningen. Den studerende skal forinden samtalen ansøge om optagelse på overbygningen. Samtalen udgør således en "fortsæt/stop-prøve".
<b>År 2</b>	Skriftlig opgave	Intern	Bestået/ikke-bestået	Der skrives en opgave om et selvvalgt tema inden for kybernetisk psykologi. Max 2500 ord. (antal ord akkumuleres ud fra gruppestørrelse)



<b>År 3</b>	Skriftlig opgave	Intern	Bestået/ikke-bestået	Denne opgave har en integrativ karakter, idet den skal sammenholde et tema inden for kybernetisk psykologi med teori og metode fra en af de hovedskoler, som er integreret i denne. Omfang: Max 10 normalsider. (antal sider akkumuleres ud fra gruppestørrelse)
<b>År 4</b>	Caserapport + Mundtlig eksamen	Ekstern	7-trins-skalaen	Der udarbejdes en caserapport (max 6000 ord) over et studieklientforløb. Rapporten fremlægges ved en mundtlig eksamen med ekstern censor.
	Hovedopgave	Ekstern	7-trins-skalaen	Som afslutning på uddannelsen udarbejdes en teoretisk opgave (40-50 normalsider).

## ANKEMULIGHED

Der er ankemulighed vedrørende bedømmelse af Caserapport og Hovedopgave. Hvis en studerende mener, at en opgave er fejlbedømt, vil opgaven blive vurderet af en ekstern konsulent. Hvis konsulenten bedømmer opgaven med en afvigelse på mere end to trin, kan karakteren ændres efter samråd med den uddannelsesansvarlige. Ved indsendelse af anken erlægges et depositum på 2000 kr. til den eksterne konsulent. Hvis eleven får medhold, tilbagebetales beløbet af Instituttet, som således dækker udgiften.

## VED SYGDOM OG SÆRLIGE OMSTÆNDIGHEDER

Den studerende kan ansøge uddannelseslederen om dispensation fra opgavens normale afleveringsfrist. Ansøgningen skal være uddannelseslederen i hænde senest ved afleveringsfristens udløb.

Er den studerende på grund af sygdom ikke i stand til at gennemføre eksamen, skal dette meddeles til uddannelseslederen og den eksamensansvarlige underviser. Sygeeksamen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og mod betaling for ny eksamination á kr. 1650,-. Eksamination finder sted senest tre måneder efter aflyst eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende.

## REEKSAMINATION



Reeksamination efter en ikke-bestået eksamen kan gennemføres op til to gange, og der opkræves kr. 1650,- for denne. Reeksaminationen planlægges under hensyn til både den studerendes behov og de praktiske muligheder og skal afholdes senest tre måneder efter den ikke-beståede eksamen, medmindre særlige omstændigheder gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar at sikre, at fristen overholdes.

## CENSORKORPS

De eksterne censorer er uddannede i kybernetisk psykologi og psykoterapi og har skrevet postgraduate opgaver og/eller specialer inden for dette område. De har alle uddannelser fra Vedfelt Institut og er medlemmer af Psykoterapeutforeningen eller er autoriserede psykologer. Alle har censorerfaring, undervisningserfaring og erfaring fra mange års terapeutisk praksis.

De eksterne censorer medvirker i kvalitetssikringen af uddannelsen i form af årlig evaluering, hvor sammenhængen mellem uddannelsens indhold, undervisningsformer, opnåelse af læringsmål, kompetenceniveau samt valg af litteratur i forhold til eksamen vurderes.

## KVALITETSSIKRING

Vedfelt instituttets har en fortløbende intern kvalitetssikringsordning, som blandt andet består i:

- En periodisk opsamling, evaluering og videreudvikling af uddannelsen, herunder en evaluering af, hvorvidt der er overensstemmelse mellem uddannelsesplan og eksamenspraksis.
- En fortløbende intern kvalitetssikringsordning, der sikrer opdatering af uddannelsens indhold, sker ved systematisk kontakt og tilbagemelding fra relevante fagmiljøer.
- Eksterne censorer vurderer sammenhængen mellem uddannelsens indhold og undervisningsformer samt valg af litteratur i forhold til eksamen.
- Kvalitetssikring og intern supervision i forhold til grænseflader til psykiatri sker i samråd med læge Rasmus Handest. For at kvalificere både individuel supervision og gruppesupervision er psykoterapeut, socialrådgiver og forfatter Susanne Bang tilknyttet instituttet som konsulent på disse områder.
- Tilbage melding fra faglige miljøer fås endvidere gennem fremlæggelse af relevante teorier og metoder i kompetente psykoterapeutiske selskaber og ved konferencer i fagmiljøer samt ved publikation af bøger og videnskabelige artikler, som får peer-review og/eller anmeldes i ansete fagtidsskrifter.
- Eleverne evaluerer løbende undervisningen. Evalueringerne præsenteres til diskussion på lærermøder og årligt kursusrådsmøde.

