



VEDFELT | instituttet

STUDIEORDNING

TIL VEDFELT INSTITUTTETS 4-ÅRIGE PSYKOTERAPEUTUDDANNELSE

Revideret 19. jun. 2025

OBS. Vi er i en akkrediteringsproces, hvorfor ændringer kan forekomme. Dog ikke hvad pris angår.



INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD.....	4
FORMÅL.....	4
DPFO CERTIFICERING.....	5
INFORMATIONSMØDE.....	5
ADGANGSKRAV OG OPTAGELSE.....	6
Adgangskrav til grundkurset.....	6
Adgangskrav til overbygningen.....	6
Optagelsessamtale.....	7
LÆRINGSMÅL.....	7
Overordnet kvalifikationsramme.....	7
Overordnede læringsmål for uddannelsen.....	7
Årlige læringsmål.....	9
UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE.....	14
Oversigt over uddannelsen.....	14
Uddannelsens elementer.....	15
Undervisere.....	18
Undervisningsform.....	18
Uddannelsens omfang.....	20
Oversigt over modulerne.....	20
Pensum.....	43
PRAKTISKE FORHOLD.....	43
Uddannelsessted og lokation.....	43
Uddannelsespris.....	43
KRAV OG REGLER.....	44
Merit.....	44
Indskrivning og påbegyndelse af uddannelsen.....	44
Etske retningslinjer.....	44
Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog.....	45
Studieaktivitetskrav (deltagelsespligt, evalueringsaktiviteter til kvalitetssikring).....	45
Uddannelsens gennemførelse og udstedelse af certifikat.....	45
EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL.....	46
UDDANNELSENS TITEL.....	46
Orlov og dispensation for forlænget studietid.....	47
EVALUERINGER, VURDERINGER OG EKSAMEN.....	47
Undervisningsevaluering.....	47
Årlig vurdering af studerende.....	47
Eksamensregler.....	48
Ankemulighed.....	49
Ved sygdom og særlige omstændigheder.....	49
Reeksamination.....	49
Censorkorps.....	49



KVALITETSSIKRING.....	50
-----------------------	----



FORORD

Vedfelt Instituttets psykoterapeutuddannelse er for den, der gerne vil arbejde med sig selv og sine relationer, og samtidig få en kvalificeret faglighed til at kunne hjælpe andre mennesker. Vedfelt Institut har en gruppe erfarne, kærlige og højt uddannede lærere på internationalt niveau, som arbejder ud fra en omfattende forskningsbaseret viden om sammenhænge mellem krop, psyke og spiritualitet.

Denne studieordning giver et overblik over Vedfelt Instituttets psykoterapeutuddannelse:

- Uddannelsens opbygning, indhold og form
- Rammer og vilkår
- Læringsmål i forhold til det teoretiske og metodiske grundlag

For at komme tættere på vores værdigrundlag anbefaler vi, at læse på www.vedfelt.dk

Vi lægger vægt på modenhed og relationskompetencer. Uddannelsen kræver således motivation til at indgå individuelt og i gruppesammenhæng i samspil mellem uddannede, professionelle terapeuter og øvrige medstuderende. Vi optager studerende, der i forvejen har erfaringer fra anden uddannelse og med anden relevant erfaring. Vi vægter villighed og evne til at forholde sig til egen personlige udvikling. Men også evnen til fagligt at reflektere over praksis vægter vi højt, hvorfor der i løbet af uddannelsen er integreret moduler i videnskabsteori og enkle dokumentations- og forskningsmetoder.

FORMÅL

Formålet med Vedfelt Instituttets psykoterapeutiske uddannelse er, at uddanne kompetente og empatiske psykoterapeuter, der er i stand til at anvende evidensbaserede metoder til at fremme mental sundhed, trivsel og generel personlig udvikling. Uddannelsen sigter mod at udvikle de studerendes teoretiske viden, praktiske færdigheder og personlige indsigt gennem den kybernetiske psykologis integrerede tilgang, der kombinerer teori, praksis og personlig udvikling.

Uddannelsen er for den, der ønsker selvstændig praksis som psykoterapeut, eller har et ønske om at integrere den opnåede viden og færdigheder i arbejdslivet i øvrigt. Kybernetisk psykoterapi har med sit mangesidige og syntetiserende teori- og metodegrundlag et bredt spektrum af anvendelsesområde.

De studerende lærer at arbejde med optimering af uudnyttede ressourcer og kompetencer, individuation, kreativitet, kærlighed, relationer, forandring ved aldersbestemte livsvendinger, samt oplevelse af mening og andre eksistentielle temaer. Vi behandler blandt andet arbejdsrelaterede udfordringer, parforholdsproblemer, sorg og kriser, selvværdsproblemer, stress og traumer, psyko- somatiske udfordringer, samt lette til middelsvære depressioner.

Uddannede psykoterapeuter fra Vedfelt Institut er rustet til at kunne varetage et bredt spektrum af menneskelige udfordringer.

På uddannelsen arbejder vi blandt andet med ressourceorienterede samtalemetoder, drømme, kropssansning, dynamisk tegneterapi, mindfulness, dybdemeditation, relationer, analyse og kognitive metoder. Fundamentet i uddannelse er den kybernetiske psykologi, hvis personlighedsmodel beskriver menneskets bevidsthed og ubevidsthed som et hensigtsmæssigt og hyperkomplekst informationsnetværk med mange niveauer. De overordnede psykiske niveauer er ofte skjult under den normale bevidstheds



overflade, og den kybernetiske psykoterapi anviser veje til at kontakte dem og udnytte deres skjulte potentialer.

Metoderne hjælper de studerende med at komme i kontakt med sine egne og sine klienters skabende kræfter. Uddannelsen er bygget op, så de studerende nænsomt, men systematisk kommer til at møde ukendte sider af sig selv, som vil få afgørende betydning for deres liv og deres selvoplevelse. Samlet opnås kvalifikationer til professionelt at udøve psykoterapi.

Uddannelsen på Vedfelt Institut kombinerer teori og praksis og indebærer en løbende personlig udviklingsproces. Derfor anser vi motivation og modenhed til at arbejde med egen personlige udvikling - individuelt og i grupper - som centralt gennem forløbet. Samspillet med erfarne terapeuter og medstuderende spiller en væsentlig rolle. Uddannelsen bygger på tidligere uddannelsesmæssige og erhvervsmæssige erfaringer fra mellem menneskelige sammenhænge. Uddannelsen omfatter en variation af psykoterapeutiske tilgange og modaliteter samt moduler i videnskabsteori og grundlæggende metoder til dokumentation og forskning, især med fokus på egen praksis.

DPFO CERTIFICERING

Vedfelt Instituttets uddannelse er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening. Det betyder, at færdiguddannede kan optages i Dansk Psykoterapeutforening og dermed opnå betegnelsen Psykoterapeut MPF. Uddannelsen er certificeret af Crossfields Europe. Formålet med certificeringen er at sikre, at uddannelserne har et højt fagligt niveau. Vedfelt Institut gen-certificeres hvert fjerde år for løbende at sikre kvaliteten. Certificeringsprocessen understøtter niveauvurderingsprocessen ved, at kravene for en niveauvurdering på niveau 7 fra Dansk Akkrediteringsinstitution er integreret i de 12 kriterier, som udgør DPFOs certificering af psykoterapeutuddannelser.

Denne niveauvurdering kan styrke mulighederne for samspil mellem private og offentlige uddannelser, fx ved meritvurdering eller realkompetencevurdering både i Danmark og internationalt. Vedfelt Institut er sidst blevet evalueret og godkendt af Dansk Psykoterapeut Forening 24. november 2022. Vi forventer at ansøge hos Danmarks Akkrediteringsinstitution i 2026.

Læs mere om certificering og niveauvurdering [her](#).

INFORMATIONSMØDE

Vedfelt Institut afholder informationsmøde hvert efterår. Her er der mulighed for at høre mere om og få en smagsprøve på vores kurser og psykoterapeutuddannelse.

Vores informationsmøde er for alle, der er interesserede i vores kurser og psykoterapeutuddannelse.



ADGANGSKRAV OG OPTAGELSE

ADGANGSKRAV TIL GRUNDKURSET

Vedfelt Instituttets psykoterapeutuddannelse er bygget op af et 1-årigt grundkursus og en 3-årig overbygning. Grundkurset kan søges af alle, der søger et kursus i personlig udvikling og professionel kompetenceudvikling. Der skal foreligge en motiveret ansøgning samt CV for at kunne blive optaget på grundkurset. Se og ansøg til grundkursus på <https://vedfelt.dk/kurser/>

ADGANGSKRAV TIL OVERBYGNINGEN

Ansøgere til overbygningen skal kunne dokumentere opfyldelse af nedenstående optagelseskriterier.

Kvote 1

Der kan ansøges om optagelse på kvote 1, hvis ansøger opfylder følgende kriterier:

- Ansøger har gennemført Vedfelt Instituttets grundkursus
- Ansøger har en lang eller mellemlang videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, som for eksempel lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver, læge, psykolog, præst eller fysioterapeut eller lignende.
- Ansøger har erhvervserfaring inden for sin grunduddannelses fagområde svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde.

Kvote 2

Hvis ansøgers grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, er det muligt at blive optaget via kvote 2 ud fra følgende kriterier:

- Ansøger har gennemført Vedfelt Instituttets grundkursus
- Ansøger har en lang eller mellemlang videregående uddannelse, fx en kandidatuddannelse eller bachelor.
- Ansøger har erhvervserfaring svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde inden for et job med mellemmenneskelig kontakt.
- Hertil danner en konkret helhedsvurdering baggrund.

Kvote 3

Der optages undtagelsesvis kvote 3-ansøgere og maksimalt 15% ansøgere for hver årgang kan være på kvote 3.

Hvis ansøgers grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, på kandidat- eller professionsbachelorniveau, kan ansøger i særlige tilfælde blive optaget med dispensation fra disse krav. Der er følgende kriterier til kvote 3:

- Ansøger har gennemført Vedfelt Instituttets grundkursus



- Ansøger har en grunduddannelse af mindst tre års varighed
- Ansøger har fem års erhvervserfaring (lønnet/ulønnet) med mellemmenneskelig kontakt (ledelse med personalekontakt, sociale projekter, netværksgrupper, rådgivning, støtte-kontakt, vejledning o.lign.)
- Ansøger skriver en motiveret ansøgning
- Ansøger dokumenterer med et udpluk (min. 25%) af diplomer eller anden dokumentation for gennemførte relevante kurser oa.

OPTAGELSESSAMTALE

Ansøgere fra grundkurset til overbygningen skal til en optagelsessamtale. Ved optagelsessamtalen vurderes den enkelte ansøger efter følgende kriterier:

- Kontaktevne og evne til empati
- Sprogligt at udtrykke selvrefleksion og relationel refleksion.
- At kunne gøre rede for tilstrækkelig opnåelse af læringsmål for grundkurset
- Nødvendige ressourcer - personligt, praktisk, økonomisk mm.

For optagelsessamtale og vurderingsproces faktureres 750 kr.

LÆRINGSMÅL

OVERORDNET KVALIFIKATIONSRAMME

Vedfelt Instituttets læringsmål er skabt med henblik på at udstyre de studerende med den nødvendige viden, de færdigheder og de kompetencer, der kræves for at kunne arbejde selvstændigt med psykoterapi. Målet er at nå et niveau, der både opfylder kvalifikationskravene på niveau 7 i *Kvalifikationsrammen for Livslang Læring* fra Uddannelses- og Forskningsministeriet og at leve op til de internationale standarder for psykoterapeutisk praksis.

OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL FOR UDDANNELSEN

Viden

Den færdiguddannede vil opnå dybdegående viden om kybernetisk psykologi og psykoterapi, der bygger på en systemisk helhedsfilosofi og et positivt menneskesyn. Den studerende vil få viden om Vedfelts kybernetiske psykologi som videnskabeligt anerkendt i Danmark og internationalt. Den integrerer psykologiens hovedskoler i en overordnet teori inspireret af kybernetik og informationsteori.

Dette giver baggrund for en integrativ terapeutisk metode til at arbejde med personlige udviklingsprocesser og til behandling af psykologiske lidelser som traume, let til middelsvære depressioner og personlighedsforstyrrelser. Uddannelsen giver særligt indsigt i, hvorfor og hvordan det ubevidste betragtes som et intelligent system, der spiller en central kreativ og konstruktiv rolle i den psykiske regulering. Desuden lærer den studerende, hvordan kybernetisk psykologi integrerer fire evidensbaserede paradigmer:



- Psykodynamisk/psykoanalytisk
- Eksistentielt/humanistisk
- Kognitiv/adfærdsterapeutisk
- Systemisk/strukturelt

Den studerende opnår viden om, hvordan og hvorfor oplevelsesorienterede metoder åbner for ubevidste systemer, som rummer langt mere informationskapacitet end den normale hverdagsbevidsthed. Dette giver en begyndende oplevelse af, hvordan den studerende som terapeut i sin personlige proces og ved arbejdet med klienter kan udfolde ressourcer i det ubevidste.

En vigtig del af uddannelsen er viden om de etiske implikationer ved klientarbejde, rammerne for udøvelse af psykoterapi og forskning i egen praksis, samt bevidstheden om egne personlige begrænsninger. Dette er sammenkoblet med viden om udviklingspotentialer og begrænsninger i psykoterapeutisk praksis, hvor fagprofessionel supervision spiller en central rolle i at sikre løbende faglig udvikling.

Derudover vil den studerende opnå viden om effekten af terapeutiske interventioner generelt, og i særdeleshed om, hvordan den kybernetiske psykologis systemiske og integrative interventionsformer anvendes til at forstå og behandle komplekse psykiske problemstillinger. Indsigt i grænsefladerne til psykiatri og almen medicin, herunder indikationer og kontraindikationer, integreres gennem hele uddannelsen.

Endelig opnås viden om terapiforskningens videnskabelighed, specielt med fokus på det kybernetiske perspektiv, samt det videnskabelige grundlag for at kunne indsamle, analysere og dokumentere forskning i egen praksis.

Færdigheder

Efter gennemførelsen af den psykoterapeutiske uddannelse vil den studerende have opnået færdigheder i at udføre kybernetisk psykoterapi, der er målrettet både specifikke og komplekse problemstillinger. Dette indebærer anvendelse af relevante kybernetiske metoder og interventioner som modalvariation, kybernetisk reorganisering, analyse, visualisering, dynamisk tegneterapi, kropsterapi, følelsesbearbejdning, psykodrama, drømmearbejde, introspektion, oplevelsesorienterede metoder samt andre kontekstbaserede, multimetodiske tilgange. Den studerende vil være i stand til at facilitere ressourcerorienterede terapeutiske processer baseret på den kybernetiske personmodel og udvise fleksibilitet i arbejdet med personligheden som et komplekst informationsnetværk og på denne baggrund initiere og vurdere omfattende udviklingsprocesser uden at skabe unødigt pres hos klienten.

Dette omfatter oplevelsesorienterede, psykodynamiske, kognitive/adfærdsterapeutiske og eksistentielle metoder, som integreres i den terapeutiske praksis. Samlet set opnås færdigheder i at anvende den kybernetiske psykologi som en integrativ metode, både i behandlingsøjemed og i forhold til udviklingsprocesser generelt.

Kompetencer

Efter endt uddannelse opnås professionel kompetence som psykoterapeut MPF med speciale inden for kybernetisk psykoterapi. Der opnås evne til at håndtere komplekse arbejdssituationer og tage behandlingsansvar ved at identificere og anvende relevante psykoterapeutiske interventionsformer til



forskellige målgrupper. Den uddannede vil være i stand til at implementere både korttidsterapeutiske teknikker og langsigtede udviklingsstrategier samt evaluere psykoterapeutiske forløb og tage ansvar for tværfagligt samarbejde.

Videre opnås kompetence til at formidle psykoterapeutisk praksis, teori og forskning på en etisk og professionel måde samt til at tage ansvar for egen faglig udvikling gennem supervision. Kompetencerne inkluderer også evnen til at identificere forskningsrelevante problemstillinger, begrunde forskningsmetodevalg, indsamle og analysere data samt gennemføre forskning i egen praksis ved brug af videnskabelige metoder og relevant litteratur. Den uddannede vil være i stand til at diskutere psykoterapeutisk praksis på et teoretisk og forskningsbaseret grundlag, deltage i forskningsfællesskaber og formidle erfaringer og resultater, særligt med fokus på integrationen af teorier og metoder baseret på Ole Vedfelts værker og moderne psykoterapeutisk forskning.

Endelig vil den uddannede kunne beskrive og anvende den kybernetiske psykologi som en enhedsteori, der integrerer forskellige aspekter af menneskelig oplevelse og adfærd. Dette indebærer en kritisk vurdering af psykoterapeutiske metoder og deres integration i den kybernetiske psykologi.

ÅRLIGE LÆRINGSMÅL

Læringsmålene på første år opnås primært via terapeutisk mesterlære og personlig proces over fire procesmoduler. I de følgende 3 år vil personlig udvikling, praksislæring i psykoterapi, supervision og akademisk teori være ligeligt vægtede og danne en gensidigt befrugtende helhed.

År 1 - Grundkurset

Første studieår består af fire procesmoduler.

Viden om

1. Kybernetisk psykologi som en overordnet teori, der giver mulighed for integration af en bred vifte af psykoterapeutiske metoder.
2. Kybernetisk psykologis generelle værdigrundlag, etik, menneskesyn.
3. Drømme og symbolers funktion i kybernetisk psykoterapi

Færdigheder i

Første år lægges vægt på grundlæggende terapeutiske samtalemetoder og ressourceorienterede interventioner, samt forudsætninger for kropsterapeutiske metoder:

1. **Bevidst indre kropssansning:** Bevidsthed om trygge og utrygge steder i kroppen
2. **Bevidsthed og kropstilling:** Oplevelse af forskellige associative strømme ved siddende, liggende og stående stilling, med fokus på kropssprog og emotioner.
3. **Sprogligt at udtrykke** selvrefleksion og relationel refleksion.



Kompetencer til

I løbet af det første studieår opnås kompetencer til at anvende de introducerede færdigheder i superviserede øvelser mellem gruppemedlemmer og i pararbejde:

1. At skabe en **tryk etisk ramme** om terapisituationen
2. At anvende den grundlæggende terapeutiske **ressourceorienterede samtaleform**
3. At foretage grundlæggende **ressourceorienterede interventioner**.

Hvordan vurderes opnåelse af læringsmålene

For at gå videre til andet år udfylder den studerende ansøgning til overbygningen (uddannelsens efterfølgende tre år) med refleksion over de nævnte mål for viden, færdigheder og kompetencer, den personlige proces og motivation for at tage uddannelsen. Hvis ansøgningen godkendes, inviteres den studerende til samtale, hvor det gennem dialog vurderes, hvorvidt den studerende samlet set har opnået læringsmålene for år 1.

Prøven foretages internt og bedømmes bestået/ ikke-bestået (optaget/ikke-optaget).

År 2-4 Overbygningen

Læringsmål for andet år:

Andet studieår består af fire procesmoduler, fem teorimoduler, fem supervisionsmoduler og et forskningsmodul. Dertil skrives en teoretisk opgave henover året, der reflekterer årets teori og praktiske færdigheder. Hovedtemaet andet år er videre fordybelse i centrale begreber inden for kybernetisk psykologi og psykoterapi. Teori, egenproces, opstart med studieklienter og supervision væves sammen i et dynamisk læringsfelt.

Viden om:

1. Centrale begreber inden for kybernetisk psykologi:
 - a. Personmodel, personlighedsdannelse og delpersonligheder
 - b. Bevidsthedsniveauer og -tilstandes samspil med intelligente ubevidste systemer
 - c. Supramodalt rum, proceskanaler og ubevidst intelligens
2. Hukommelse og dissociering ved traume - generel teori
3. Kybernetisk psykologis teori om dissociering som mestringsstrategi ved traume og udvikling.

Færdigheder i:

1. Anvendelse af bevidst dialog som spejling, validering og empati i terapeutiske relationer
2. Refleksion over og valg af passende psykoterapeutiske metoder og interventioner
3. Analyse af ubevidst materiale i drømme
4. Anvendelse af pendulering og titrering ift. stress og traumer
5. Drømmearbejde med tegneterapi
6. Stolearbejde



Kompetencer til:

1. At forholde sig reflekteret til egen praksis herunder identificere styrker og svagheder i tilgange og resultater
2. Via begyndende supervisionspraksis og egenproces at reflektere over det teoretiske grundlags sammenhæng med terapeutisk praksis.
3. At gøre sig etiske overvejelser i alle forhold relateret til uddannelsen og til arbejdet med studieklienter.
4. Etablering af terapeutisk praksis med studieklienter herunder at etablere trygge fysiske og psykologiske rammer præget af empati, respekt og tillid.

Hvordan vurderes opnåelse af læringsmålene

På andet år skrives en opgave over et selvvalgt tema inden for kybernetisk psykologi. Opgaven skal afspejle årets læringsmål for viden. Opgaven er intern og bedømmes bestået/ikke-bestået.

Der laves årligt fem supervisionsrapporter, som skal afspejle årets læringsmål for færdigheder og kompetencer. Disse godkendes/ikke godkendes af underviserne.

Den studerendes skriftlige selvrefleksion danner baggrund for mundtlig samtale med underviseren om den studerendes terapeutiske, personlige og faglige udvikling.

Læringsmål for tredje år

Tredje studieår består af fire procesmoduler, fem teorimoduler, fem supervisionsmoduler og to forskningsmoduler. Det har den kybernetiske psykologiske integrative projekt som hovedtema. Undervisningen cirkler om den kybernetiske psykologiske tilblivelse som en integrativ metateori, hvor menneskesyn og de grundlæggende kybernetiske psykologiske begreber er begrundet i ønsket om at samle de væsentlige psykologiske skolers indsigter og terapeutiske metoder.

Tredje år har således til hensigt at skærpe den studerendes forståelse af grundlæggende temaer i kybernetisk psykologi ved at analysere teori og metode i de hovedskoler, som er integreret i den terapeutiske praksis.

Viden om:

- Den kybernetiske psykologi som et integrativt projekt
- Væsentlige terapeutiske skoler og deres integration i kybernetisk psykologi og psykoterapi.

Den studerende vælger et af følgende områder, og viser i skriftlig opgave hvordan pågældende teoridannelse og terapeutiske metode er integreret i den kybernetiske psykologi og terapi:

- Psykodynamisk/psykoanalytisk
- Eksistentielt/humanistisk
- Kognitiv/adfærdsterapeutisk
- Systemisk/strukturelt



Færdigheder i:

- Fysisk berøring i psykoterapi
- Vikarierende introspektion.
- Drømme og symbolarbejde
- Tegneterapi
- Læsning af kropssprog og mimik.
- Anvendelse af visualiseringer og kognitiv omstrukturering
- Praktisk anvendelse af elementer fra gestaltterapi og psykodrama
- Praktisk anvendelse af kropspsykoterapi

Kompetencer til:

- Vurdering af psykopatologi og personlighedsforstyrrelser
- At kunne analysere og sammenholde teorier og metoder fra kybernetisk psykologi med andre hovedskoler og vurdere komplementaritet og forskelle
- Selvstændig formulering og gennemførelse af enkle forskningsbaserede projekter og undersøgelser relateret til egen terapeutisk praksis
- At integrere forskellige terapeutiske metoder i praksis
- At kommunikere komplekse psykologiske begreber

Sådan vurderes opnåelse af læringsmålene

Tredje år afsluttes med en skriftlig internt vurderet opgave, der afspejler årets læringsmål for viden og kompetencer. Opgaven skal specifikt vise forståelse af den kybernetiske psykologis integrative struktur. Opgaven vurderes internt som bestået/ikke-bestået.

Der udarbejdes desuden en skriftlig caserapport, der danner grundlag for en praktisk mundtlig eksamen, der afspejler årets læringsmål for færdigheder og kompetencer. Eksamen gennemføres med ekstern censor og vurderes på 7-trinsskalaen.

Derudover laves årligt fem supervisionsrapporter, som godkendes/ikke godkendes af underviserne, og som reflekterer elevens opnåelse af læringsmål for færdigheder.

Derudover er der en årlig intern vurdering af den studerendes terapeutiske og personlige og faglige udvikling og egnethed som terapeut. Den samlede vurdering baserer sig på de samlede læringsmål og den studerendes engagement.

Læringsmål fjerde studieår

Fjerde studieår består af fire procesmoduler, fem teorimoduler, fem supervisionsmoduler og to forskningsmodeller. Året er samlende og afsluttende. Her er der tale om en konsolidering af uddannelsens gennemgående temaer.

Viden om:

- Kroppens rolle i psykoterapeutisk praksis, herunder viden om, hvorfor og hvordan kropsbaserede teknikker kan anvendes til at understøtte terapeutisk proces.



- Symboldrama som metode til at arbejde med klientens vågne drømme og dens anvendelse til at bearbejde dybere psykiske lag.
- Kønsspecifik individuation og kønsrelaterede temaer i psykoterapi.
- Neuropsykologi i kybernetisk psykologisk perspektiv.
- Psykoterapiens evidensgrundlag og forskningsbaserede tilgange.

Færdigheder i:

- Anvendelse af dramatrekant og delpersonligheder
- Symboldrama i terapeutiske sessioner og i arbejdet med klienters vågne drømme
- Via journal løbende vurdering af klientens udvikling og identifikation af zonen for nærmeste udvikling.
- Formulering og afgrænsning af et forskningsspørgsmål, der hviler på kybernetisk psykologis grundantagelser og kan belyses gennem relevant praksisforskning.
- Supramodalt afstemt kommunikation

Kompetencer til

- Anvendelse af kybernetiske ressourceorienterede metoder til at skabe et trygt terapeutisk rum, der understøtter klientens følelse af at være hørt og forstået
- Arbejde med kønsrelaterede temaer i en kreativ dialog mellem klassisk og nyere tids teori på området.
- Anvendelse af kropsbaserede terapeutiske metoder for at fremme klientens kropssansende bevidsthed og selvindsigt
- Planlægning og strukturering af både kortere og længerevarende terapeutiske forløb
- At facilitere en sikker og anerkendende ramme for terapeutisk arbejde med kønsrelaterede temaer
- At navigere i komplekse terapeutiske dilemmaer
- Håndtering af egne følelsesmæssige reaktioner som led i personlig og faglig udvikling.
- Følge klientens udvikling med en fleksibel kybernetisk psykoterapeutisk tilgang, tilpasset klientens behov, udviklingsfaser og -muligheder
- Integration og anvendelse af kybernetisk psykoterapi i praksisforskning
- Kritisk vurdering og diskussion af de psykologiske og terapeutiske begrundelser for egen praksis.



Sådan vurderes opnåelse af læringsmålene

Studerende vurderes løbende gennem året i deres terapeutiske udvikling gennem reflekterende samtaler og øvelser. Hertil kommer løbende skriftlig selvevaluering af egen læring.

Der laves årligt fem supervisionsrapporter, som godkendes/ikke godkendes af underviserne.

Supervisionsrapporterne skal dokumentere den studerendes faglige og personlige udvikling som terapeut samt evne til at anvende og reflektere det lærte i praksis.

Uddannelsen afsluttes med en hovedopgave, som bedømmes eksternt på 7-trinsskalaen. Opgaven viser den studerendes opnåelse af uddannelsens samlede teoretiske mål hvad angår den kybernetiske psykologi og viser opnåelse af viden og forståelse af teoriens implementering i den terapeutiske metodes form.

UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE

OVERSIGT OVER UDDANNELSEN

Uddannelsesoversigt							
År 1							
Egenterapi	Individuel supervision	Vejledning	Proces-moduler	Teori-moduler	Supervisions-moduler	Forsknings-moduler	Eksamener
10 timer			Proces 1				Optagelsessamtale til overbygning
			Proces 2				
			Proces 3				
			Proces 4				
År 2							
10 timer	5 timer	3 timer	Proces 5	Teori 1	Sup 1		
				Teori 2	Sup 2		
			Proces 6	Teori 3	Sup 3		
			Proces 7			Forskning 1	
				Teori 4	Sup 4		



			Proces 8	Teori 5	Sup 5		2. års opgave
År 3							
10 timer	5 timer	3 timer	Proces 9	Teori 6	Sup 6	Forskning 2	
				Teori 7	Sup 7		
			Proces 10	Teori 8	Sup 8		
			Proces 11			Forskning 3	
				Teori 9	Sup 9		3. årsopgave + Caserapport
			Proces 12	Teori 10	Sup 10		
År 4							
10 timer	5 timer	3 timer	Proces 13	Teori 11	Sup 11	Forskning 4	Mundtlig eksamen: Caserapport
				Teori 12	Sup 12		
			Proces 14	Teori 13	Sup 13		
			Proces 15				
				Teori 14	Sup 14	Forskning 5	
			Proces 16	Teori 15	Sup 15		Hovedopgave

UDDANNELSENS ELEMENTER

Vedfelt Instituttets psykoterapeutuddannelses første år består af et grundkursus på fire procesmoduler. Andet, tredje og fjerde studieår, som vi kalder overbygningen, fortsætter rytmen med fire procesmoduler per år. Hertil tilføjes årligt fem teorimoduler og fem supervisionsmoduler hver á to dages varighed. Fra slutningen af andet studieår introduceres forskningsmoduler, ét forskningsmodul pr. semester. Derudover kommer individuel terapi og arbejdet med studieklienter. Der skal forventes at afsætte tid til læsning af pensum, skriftlige opgaver, individuel psykoterapi, supervision og studieklienter.



På hvert modul er der specifikke øvelser, som er opbygget trinvis over de fire år. Øvelserne er hver for sig anvendelige færdigheder, som efterhånden integreres i et overordnet netværk af viden, der bliver mere og mere informationstæt og egnet til at arbejde med højere og højere niveauer af personlig kompleksitet. Der er dialogbaserede øvelser mellem studerende, som giver kompetence til klientarbejde og teoretisk forståelse.

Alle moduler er struktureret med en indledende præsentation af modulets teoretiske tema og metode. Derefter følger en runde, hvor de studerende på en struktureret måde deler, hvilket skaber en åbning mod den ubevidste intelligens gennem oplevelsesorienterede processer. Hver øvelse, hvert modul og hvert årsforløb ledsages af refleksion, teoretisk indsigt og oplevelsesmæssige erfaringer, hvorigennem konfliktfyldte oplevelser afgrænses og transformeres til energi i en ressourcefyldt kybernetisk reorganisering. I hvert modul er videnskabsteoretiske, værdireflekterende og metoderelevante emner en integreret del. Ethiske regler præsenteres fra begyndelsen og repeteres vedholdende. Det gælder psykoterapeutforeningens etik og etik i henhold til gruppeprocesser og fortrolighedsklausuler.

De fleste teoretiske temaer tages op på flere tidspunkter i vekslende sammenhænge og på forskellige niveauer. Der er temaer, som vægtes højere end andre og derfor går gennem hele uddannelsen (fx etik og kommunikation), mens andre introduceres af specialiserede lærere på færre, afgrænsede moduler.

Procesmoduler

Procesmoduler løber over alle årene fordelt på 16 moduler. Der er teoretiske oplæg til øvelser i færdighedstræning, foredrag om et tema og løbende læring og diskussion vedrørende de anvendte teorier og metoder. Kursisternes eget materiale og egen selvudvikling er centralt på procesmodulerne.

Udviklingen af kompetencer ved teori- og færdighedstræning er på procesmodulerne i særlig grad knyttet til den personlige udvikling af sensitivitet, selvforståelse, og egen erfaring af, hvad personlig vækst og bearbejdning af personlige problemer indebærer. Det er en "supralæring" på alle oplevelses-modaliteter.

De pædagogiske principper, som anvendes i procesmodulerne, er i overensstemmelse med den kybernetiske netværksteori, som i særlig grad forholder sig til komplekse systemer, der bearbejder information efter samme principper som neurale netværk i organiske systemer, der lærer i praksis. Den studerende præsenteres tidligt for et helhedsoverblik over teorien og metoden og stiger med den løbende undervisning gradvist fra det ene niveau af helhedsviden til det næste.

Teorimoduler

På andet, tredje og fjerde studieår er der 5 moduler a 2 dage pr. år. Her gennemgås teori og færdighedstræning på avanceret niveau med gruppearbejder og skriftlige opgaver. Fagspecifikke undervisere underviser i tidlig personlighedsudvikling, tilknytningsmønstre, mentalisering, kognitiv terapi, traumer, chok, sorgprocesser, kendskab til psykiatriske diagnoser, grænseflader til psykiatri, empati, typologi, individuation mm.

Teoriundervisningen kombinere læring på alle proceskanaler fx i relation til terapeutisk samtale og kommunikation generelt, herunder: imago dialogteknik, appreciative inquiry, aktiv lytning, sokratisk dialog, læsning af kropssprog, den terapeutiske relations psykodynamik, kybernetiske relationsniveauer,



suprakommunikation, suprarelation, overføring/modoverføring, bevidstgørelse af ubevidst kommunikation, rådgivning, coaching, omstrukturering af tankemønstre, guidende samtale m.m.

I forhold til fordybelse, visualisering og meditation gennemgås bl.a. vejledt, vikarierende og selvstændig introspektion, supramodal perception, supralæring (fordybelser i terapimetodiske temaer) mindfulness, psykodynamisk fordybende meditation, kybernetisk omstrukturering af oplevelser, afspænding m.m.

I forhold til analytiske metoder gennemgås: diagnose og prognose / indikation, kontraindikation, analyse af progression, regression i terapeutiske processer, teoribaseret og kontekstbaseret tolkning af drømme, parapraxes o.a. ubevidst materiale, overførings-/modoverføringstolkning, analyse af kropssprog og andre kropslige fænomener i relation til teori, analyse af gruppeproces, analyse af relations- og kommunikationsmønstre, kognitiv selvrefleksion, analyse ud fra Jungs typologi, assessment m.m.

Oplevelsesterapeutiske metoder: Kybernetiske principper og supramodal perception, kropsterapi: bioenergi, biosyntese og Somatic Experiencing. Hertil kommer tegne- og maleterapi, dynamisk gestaltmetode, drømmearbejde, psykodrama og rollespil, forebyggende og helende stress- og traumearbejde, gruppeprocesser m.m.

Supervisionmoduler

På andet til fjerde studieår er der 5 supervisionsmoduler á to dages varighed pr. år. Disse moduler er koordineret med individuel supervision. Ud over supervisionsmodulerne er der 15 timers individuel supervision, der følger den studerende under hele forløbet.

Supervisionsmodulerne og den individuelle supervision tager udgangspunkt i supervision af arbejdet med studieklienter og i forskellige supervisionstemaer. Hvert supervisionsmodul har fordybelsesøvelser med et supervisionstema, som også bearbejdes i mindre grupper og i relation til de studerendes egne klientforløb.

Disse supervisionstemaer belyser centrale temaer i det teoretiske pensum og er koordineret med den øvrige undervisning. Supervisionsmetoder, der anvendes, er bl.a. reflekterende team, episodeanalyse, tuning in, kontekstbaseret supervision, rollespil og modellering i henhold til kybernetisk psykoterapi.

Forskningsmoduler

Forskningsmodulerne afvikles online af et forskningsfakultet under Dansk Psykoterapeutforening.

Der er 5 moduler af hver 10 timer fordelt på fem online mødedage. Den studerende skal påregne 1 til 1,5 times forberedelse pr. gang. Dette gælder for de første fire moduler. Det femte modul, *Forskning i egen praksis*, kræver ikke ekstra forberedelsestid mellem sessionerne, derimod forventes det, at den studerende på dette tidspunkt er i gang med den afsluttende opgave.

Alle forskningsmodul- og sessionsoplysninger er tilgængelige på en virtuel læringsplatform – Crossfields Learning Platform. Her kan man finde information om hvert modul, indhold, materiale til forberedelse, optagelser fra tidligere sessioner og en portal til annonceringer og diskussion. Læs mere om forskningsmodulerne på www.dpfo.dk



Studieklienter

Den studerende skal gennemføre en pulje af 90 sessioner med studieklienter. Af de 90 sessioner skal mindst ét forløb være på 40 timer og et andet forløb på mindst 20 timer. Den studerende kan starte med studieklienter, når denne vurderes klar, typisk i løbet af andet studieår. Den studerende tilrettelægger selv sessioner med studieklienter.

Som studerende er det også muligt at markedsføre sig via instituttets hjemmeside for kr. 200,-/år. Kontakt studieadministrationen på mh.vedfelt@gmail.com.

Egenterapi

Den studerende har 168 timer til egenterapi/selvrefleksion individuelt, i gruppe eller en kombination i løbet af uddannelsens fire år. 40 af disse timer skal være individuel egenterapi, hvoraf de 25 timer skal være hos en terapeut uddannet fra Vedfelt Institut. Som udgangspunkt skal den individuelle terapi fordeles med 10 timer pr. år.

Individuel supervision

Den studerende tildeles en individuel supervisor fra Vedfelt Institut ved studiestart. Det efterstræbes, at den studerende ikke har tidligere relationer til sin supervisor (fx fra egenterapi). Den studerende har selv ansvar for at aftale tider med supervisor. Der er fem supervisionssessioner årligt inkluderet i studieprisen.

Vejledning

Ved studiestart tildeles den studerende en vejleder. Den studerende har selv ansvar for at aftale tider med vejleder i forbindelse med opgaveskrivning. Der er tre vejledningstimer årligt inkluderet i studieprisen. Der kan tilkøbes ekstra vejledning ved behov.

UNDERVISERE

Instituttet har en lærerstab på 13 både faste og fagspecifikke undervisere, som alle både har kendskab til cybernetisk psykoterapi og en specialviden, som kompletterer uddannelsen. Alle har relevante uddannelser, undervisningserfaring og erfaring med klinisk arbejde; psykoterapi og supervision. Underviserne er godkendt af Dansk Psykoterapeut Forening eller er uddannede psykologer. Alle har efteruddannelser og deltager løbende i relevante kurser og arrangementer relateret til vores fag. Flere undervisere har forfattet fagfællebedømte bøger og/eller artikler.

Alle prioriterer et menneskeligt samspil, som danner en tryk og ressourceorienteret ramme for undervisningen. Læs mere om de enkelte undervisere på hjemmesiden vedfelt.dk/undervisere.

UNDERVISNINGSFORM

Pædagogiske principper

Undervisningen vil engagere de studerende og give dem en oplevelse af at udfolde kreativitet og deltage i udvikling af viden, som er personligt og kollektivt vedkommende. De fremlagte undervisningsplaner er ikke fastlåsende strukturer, men rammer om dynamiske processer og en levende pædagogik. De er til løbende diskussion under hensyntagen til de studerendes ressourcer, læringsbehov og ny viden inden for det



faglige felt. Der anvendes avancerede pædagogiske principper, som er i overensstemmelse med den kybernetiske netværksteori. Undervisningsplanerne på de enkelte moduler har potentielt forgreninger til alle de øvrige kursustemaer, så indholdet tilsammen danner en "mindmap", hvis netværk væves tættere og tættere.

Den studerende præsenteres tidligt for et overblik over den kybernetiske psykologiske teori og metode og stiger med denne helhedsviden gradvist fra det ene niveau til det næste. De vigtigste temaer er gennemgående og væves i uddannelsesforløbet tættere ind i netværket af viden. Efter en pædagogisk model af H. Dreyfuss opererer vi med en progression fra begynderniveau til avanceret begynder, kompetent udøver og kyndig udøver.

Mesterlære

Centralt i såvel personlighedsteori som terapi og pædagogik er mesterlærebegrebet forstået som en helhedsorienteret, kontekstbaseret praksislæring. Med udgangspunkt i moderne spædbarnsforskning og forskning i tavs viden antager vi, at vor mest grundlæggende menneskekundskab samt vore følelsesmæssige og sociale kompetencer er erhvervet ved praksislæring allerede i den tidlige barndom i samspil med de nærmeste omsorgspersoner. Læringen er både sansemæssigt, følelsesmæssigt, forståelsesmæssigt og intuitivt syntetiserende. Disse læringsformer bygges der videre på, idet undervisningen inddrager læring på alle oplevelsesmodaliteter og begrunder det ud fra en grundigt beskrevet teori om ubevidst intelligens. Mesterlære danner i særdeleshed grundlag for undervisningen, hvor teori og metode er integreret med praksislæring og "supralæring" på alle oplevelsesmodaliteter.

Oversigt over anvendte undervisningsformer

Undervisningen tilrettelægges ud fra det enkelte holds behov og har til formål at klæde de studerende på til at kunne varetage en psykoterapeutisk praksis. Undervisningsformerne inkluderer bl.a.:

- Forelæsninger
- Vejledte gruppearbejder og opgaveskrivning
- Opgavevejledning individuelt og i gruppe
- Gruppeterapi, mesterlære
- Individuel terapi, mesterlære
- Individuel supervision/evaluering
- Introspektion, fordybelse og meditation
- Kropsøvelser
- Supralæring, læring på mange oplevelsesmodaliteter
- Instruktion af terapeutisk færdighedstræning
- Supervision af terapeutisk færdighedstræning
- Gruppesupervision af cases
- Individuel evaluerende supervision af cases
- Online undervisning (forskningsmodul)
- m.m.



UDDANNELSENS OMFANG

Uddannelsen har samlet 914 konfrontationstimer, hvorved menes, at der er en underviser/supervisor til stede eller tilgængelig. Hertil kommer tid til selvstudie, studieklienter, studieforberedelse, samt udarbejdelse af skriftlige opgaver. De fordeler sig som følger:

Timeoversigt over konfrontationstimer	Grundforløb	Overbygning			ANTAL TIMER
	År 1	År 2	År 3	År 4	I ALT
Teori, metode og færdighed					
Procesmoduler	48	48	48	48	192
Teorimoduler	-	80	80	80	240
Forskningsmoduler	-	10	20	20	50
Individuel opgavevejledning	-	3	3	3	9
I alt	48	141	151	151	491
Egenterapi					
Egenterapi (procesgruppe)	32	32	32	32	128
Egenterapi - individuel (Individuelt tilrettelagt)	10	10	10	10	40
I alt	42	42	42	42	168
Supervision					
Individuel supervision/evaluering	-	5	5	5	15
Supervisionsmoduler	-	80	80	80	240
I alt		85	85	85	255
Samlet timetal på hele uddannelsen	90	268	278	278	914

OVERSIGT OVER MODULERNE

Procesmoduler

Alle procesmoduler fokuserer på personlig vækst med særlig vægt på sensitivitet, selvforståelse og bearbejdning af personligt materiale. Her er teori og færdighedstræning knyttet til personlig udvikling og læring i praksis.

På uddannelsens fire år er fordelt 16 procesmoduler med følgende overskrifter:



1. **Lær at bruge din ubevidste intelligens**
Dækker procesmodul 1 - 4
2. **Bevidsthed, ubevidst Intelligens og samspillet imellem dem**
Dækker procesmodul 5 - 8
3. **Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens**
Dækker modul 9 - 12
4. **Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder**
Dækker modul 13 - 16

Første procesår (modul 1-4) "Lær at bruge din ubevidste intelligens" er åbent for alle, der ønsker personlig og faglig inspiration og opkvalificering og udgør samtidig første år af vores 4-årige uddannelse.

År 1

År 1	Procesmodul 1 Lær at bruge din ubevidste intelligens I Kompleksitet og diversitet
Modulet introducerer grundlæggende begreber inden for kybernetisk psykologi med særlig fokus på begrebet ubevidst intelligens. Centralt er den komplekse sammenhæng mellem drømme, krop og bevidsthed. Der introduceres til Vedfelt Instituttets særlige ressourceorienterede etik, der er et løbende tema gennem dette og kommende moduler. • Kybernetisk psykologi: Historie og udvikling, introduktion af begrebet <i>ubevidst intelligens</i> som definerende begreb i den kybernetiske psykologis menneskesyn, terapi og etik. • Meditation i terapi: Forståelse af meditation og introspektion som redskab i personlig udvikling og terapeutisk praksis, der åbner for forholdet mellem ubevidst intelligens og hverdagsbevidstheden . • Kybernetisk psykologis drømmeteorier og metode som måde at arbejde med ubevidst intelligens. • Krop og psykisk energi: Evnen til at iagttage den kropslige og emotionelt/følelsesmæssige energi i psykiske oplevelser og udfolde dens mening i den terapeutiske proces. • Kompleksitet og diversitet: om at møde mennesket som det er i sin dybde og kompleksitet.	
År 1	Procesmodul 2 Lær at bruge din ubevidste intelligens trin 2 Drømmeteorier



Modulet går videre ind i drømmeteori og drømmearbejde i praksis. Der introduceres til cybernetisk netværksteori og personlighedsteori, hvor selvregulering, selvorganisering og komplekse feedback systemer er vigtige temaer. Modulet introducerer samtalemetoden "Den bevidste dialog" baseret på Imago-modellen.

- **Kybernetisk netværksteori og personlighedsteori:** Om hvordan cybernetisk netværksteori ligger bag teorier om personlighedsdannelse, psykoterapi og ubevidst intelligens.
- **Forudsætninger for kombination af metoder:** Systemisk cybernetisk baseret teori om, hvordan forskellige terapeutiske metoder kan kombineres.
- **Selvregulering og selvorganisering:** Viden om hvordan processerne bag personlighedens selvregulering og selvorganisering generelt og i terapeutisk praksis er baseret på teori om ubevidst intelligens og cybernetisk systemteori.
- **Kropstillings indflydelse på bevidstheden:** Forståelse og anvendelse af, hvordan kropsholdning påvirker bevidsthed, tænkning og terapeutiske muligheder.
- **Oplevelse af ubevidste ressourcer:** Begyndende evne til gennem drømmearbejder, kropsbevidsthed og meditativ introspektion at opleve og forstå både egne og andres ubevidste ressourcer.

År 1

Procesmodul 3

Lær at bruge din ubevidste intelligens trin 3

Tolkningsprincipper i psykoterapi

Modulet går tæt på tolkningsprincipper i psykoterapi. Fokus er på omsorgsfulde ressourceorienterede interventioner, der kommunikerer med den ubevidste intelligens og møder klientens særlige nærvær. I denne forbindelse trænes evnen til at kombinere forskellige psykoterapeutiske metoder tilpasset klientens specifikke nærværende behov. Modulet introducerer cybernetisk psykologis stilling vedr. forskning i psykoterapiens effekt og udviklingspsykologi.

- **Psykoterapibegrebets historie:** herunder mere detaljeret ind i den cybernetiske psykologis historie og udvikling som *Det integrative projekt*, der søger en videnskabelig solid fælles platform for integration af psykoterapierne.
- **Multifinalitet og multikausalitet:** om principperne bag multifinalitet (flere mulige udfald) og multikausalitet (flere årsager) i komplekse systemer som forudsætning for metodisk integration af psykoterapierne.
- **Tolkningsprincipper i psykoterapi:** Forståelse af tolkningsprincipper, herunder den hermeneutiske cirkel, herunder evnen til at evaluere og kombinere forskellige psykoterapeutiske metoder i forhold til klientens behov.
- **Introduktion til cybernetisk udviklingspsykologi:** Om menneskets iboende pres mod mere komplekse bevidsthedstilstande, empatisk indfølelse kommunikation og altruisme.
- **Kombination af psykoterapeutiske tilgange:** Evne til at sammenflette viden og metoder fra forskellige psykoterapeutiske retninger for at opnå en effektiv og sammenhængende terapeutisk praksis.

År 1

Procesmodul 4

Lær at bruge din ubevidste intelligens trin 4

Det supramodale rum



Modulet ser nærmere på de teoretiske temaer, det *supramodale rum*, *kompleksitet* og *udvikling*, *stress* og *traume*, og disse temaer og begrebers placering i forhold til andre terapeutiske skoles lignende temaer. Færdighedstræning inden for kybernetisk psykoterapi har fokus på procesorienteret male-/tegneterapi, samt grundlæggende arbejde med stress og traumer.

- **Det supramodale rum og kybernetisk forståelse af neuropsykologi:** Introduktion til det neuropsykologiske “globale arbejdsrum” og den kybernetiske psykologiske supramodale rum. At facilitere klientens oplevelse af ressourcedannende helhed i det supramodale rum.
- **Drømme som prøvehandlinger:** Om hvordan drømme fungerer som sandsynlighedsberegninger af mulige udviklingsmuligheder i et sikkert rum. Evnen til at bruge klienters drømme som en metode til at udforske indre relationer og selvforståelse.
- **Stress og traumer:** Introduktion til arbejde med stress og traumer samt forståelse af “neuroception” og dens rolle i selvregulering.
- **Nødvendig kompleksitet og læring:** Om hvordan det supramodale rum faciliterer syntesedannelser og skaber helhedsoplevelser. At anvende strategier i arbejdet med det supramodale rum for at skabe dybere transformation og helhedsoplevelser.
- **Procesorienteret male-/tegneterapi:** Anvendelse af procesorienteret male- og tegnerapi som et terapeutisk redskab til at arbejde med drømme og følelser i det supramodale rum.

År 2

År 2	Procesmodul 5 Bevidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem. Bevidsthedstilstande der går online på ubevidst intelligens
	Dette modul har særligt fokus på bevidst og ubevidst kommunikation og ubevidst intelligens. Vi kommer ind på temaer som ubevidste kommunikationsformer i forskellige psykoterapeutiske skoler, kropsterapi med tryk berøring, mening, livshistorie, grænser samt drømme vil blive udforsket. • Bevidsthedstilstande: Principper bag psykoanalytisk fri association og Jungiansk aktiv imagination og generelt om psykodynamiske begreber om bevidsthedstilstande. Mindful bevidsthed og dens rolle i det terapeutiske arbejde. Damasio og Vedfelts teorier om følelser som bevidsthedsniveauer. • Empati som kompleks mønstergenkendelse, og hvordan dette påvirker den terapeutiske relation. Anvendelse af non-verbal kommunikation og empati til at styrke klienters tilknytning og engagement i terapien. • Ubevidste kommunikationsformer i de forskellige psykoterapeutiske hovedskoler. Forstå spejling af intensitet i non-verbal kommunikation. • Kropsterapiens principper, herunder betydningen af tryk berøring, livshistorie og grænser. Evnen til at anvende tryk berøring i kropsterapi med respekt for klientens grænser. Om at integrere kropslig bevidsthed i terapeutiske sessioner for at fremme helingsprocesser.



- **Drømmenes** rolle i relation til **ubevidst intelligens** og brugen af fri association og aktiv imagination som terapeutiske redskaber. Udvikling af forfinet evne til at spejle klienters non-verbale signaler og intensitet for at åbne til ubevidst intelligens og derved styrke den terapeutiske relation.

År 2

Procesmodul 6

Bevidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem.

Ubevidst intelligens i indre og ydre kommunikation

Modulet undersøger den terapeutiske relations betydning for psykoterapeutisk praksis og fokuserer på den ydre og indre ramme i terapi samt terapeutens rolle. Derudover lægges der vægt på at forstå modstand og forsvarsmekanismer som naturlig selvregulering i terapien.

- **Modstand og forsvarsmekanismer** som naturlig selvregulering, og hvordan den viser sig mentalt, kropsligt og følelsesmæssigt i psykoterapi.
- **Overføring, modoverføring**, vikarierende introspektion og **suprarelation**, og hvordan man i praksis skelner og anvender disse ubevidste kommunikationsformer.
- **Terapeutens personlighed** som et centralt redskab i terapien, og hvordan man bevidst anvender denne til at styrke relationen og skabe en virkningsfuld terapeutisk alliance.
- **Den ydre og indre ramme for psykoterapi**. Om hvordan optimale betingelser fremmes ved at integrere terapeutens personlighed og anvende viden om **overføring, modoverføring og vikarierende introspektion** for at fremme terapeutisk proces.

År 2

Procesmodul 7

Bevidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem.

Ubevidste ressourcer og psykoterapi ved stress og traumer

Gennem teoretiske temaer og færdighedstræning udforskes traumatisk hukommelse, stresshåndtering, traumer og sorgprocesser. Der lægges vægt på forståelse af sårbarhedens værdi og balanceret modstandsdygtighed som en ressource i personligheden

- **Traumatisk hukommelse**: Forståelse af hvordan traumer påvirker hukommelse, herunder fragmentering af minder, flashbacks og ufuldstændig erindring af traumatiske begivenheder.
- **Sårbarhed og modstandsdygtighed**: Indsigt i, hvordan personer reagerer forskelligt på stress og traumer og hvilke faktorer, der påvirker modstandsdygtighed. Fokus på vigtigheden af ubevidste ressourcer og kropslige reaktioner i behandlingen af stress og traumer.
- Arbejdet med PTSD, stress, traumer og sorgprocesser: Anvendelse af metoder til at støtte klienter i deres helingsproces, her specifikt med fokus på kropslige teknikker
- **Kommunikation med fokus på traumer**: Evner til at lytte og kommunikere med klienter, der har oplevet traumer, for at skabe et trygt terapeutisk rum. Evnen til at afstemme non-verbal kropssproglig feedback i terapeutiske situationer om traumer.
- **Støtte til sorgprocesser og modstandsdygtighed**: At kunne hjælpe klienter med at bearbejde sorg samtidig med at understøtte opbygning af modstandsdygtighed.



År 2	Procesmodul 8 Bevidsthed, ubevidst intelligens og samspillet imellem dem. Selvorganisering og læring i psykoterapi og selvudvikling
Gennem teoretiske temaer og praktisk færdighedstræning undersøges selvorganiseringens og bevidsthedens forskellige niveauer i relation til psykoterapi. Modulet dækker også integrerede dialogformer (suprakommunikation), samt kropspsykoterapeutiske metoder. • Selvorganiseringens rolle i læring og udvikling inden for psykoterapi. • Den firfoldige imaginative hjernes funktioner og dens relation til forskellige bevidsthedstilstande og deres betydning for psykoterapeutisk arbejde. • Spejlneurons rolle i empati og spejling i terapeutisk praksis. • Arbejde med drømme som en metode til mønstergenkendelse i terapeutisk praksis. • Integration af dialogformer herunder Imago-modellen, til at fremme klientens udvikling og selvorganisering.	

År 2	Teorimodul 1 Den cybernetiske psykologis grundtemaer Introduktion til overbygningen og <i>Den bevidste dialog</i>
Dette modul har til formål at give den studerende en grundlæggende forståelse af de overordnede principper i cybernetisk psykologi og udøvelse af cybernetisk psykoterapi. Et særligt fokus ligger på at forstå og anvende etik i alle aspekter af psykoterapeutisk praksis. Gennem introduktion til centrale teorier og metoder samt praktisk træning i Den bevidste dialog vil den studerende lære at anvende teknikker som <i>spejling</i>, <i>validering</i> og <i>empati</i> i terapeutiske samtaler. • Etiske retningslinjer i psykoterapi og deres anvendelse i praksis. • Grundbegreber i cybernetisk psykologi, herunder grundlæggende cybernetik og om det integrative projekt. • Anvendelse af Den bevidste dialog i terapeutiske samtaler ved brug af teknikker som <i>spejling</i>, <i>validering</i> og <i>empati</i>. • At etablere og vedligeholde en reflekteret etisk forsvarlig terapeutisk praksis. • At facilitere terapeutiske samtaler, der bygger på <i>respekt</i>, <i>nærvær</i> og <i>professionel empati</i>.	
År 2	Teorimodul 2 Den cybernetiske psykologis grundtemaer Udvikling og personlighedsdannelse
Dette modul introducerer den studerende til den cybernetiske psykologis forståelse af tidlig udvikling og personlighedsdannelse. Gennem både teoretisk og praktisk undervisning vil den studerende lære at anvende	



kybernetisk kropssansning. Modulet fokuserer også på at udvikle færdigheder i at strukturere og forberede opgaver, der er essentielle for det videre uddannelsesforløb og arbejdet med klienter.

- Den kybernetiske psykologis forståelse af tidlig udvikling og personlighedsdannelse, herunder kybernetiske perspektiver på delpersonligheder og objektrelationer.
- At anvende kybernetisk kropssansning som terapeutisk redskab.
- At integrere teoretisk viden i arbejdet med klienter i praksis, med fokus på klienters individuelle udvikling.
- At strukturere de indledende faser af arbejdet med studieklienter.
- At udvikle en reflekteret og struktureret tilgang til egen læring og praksis.
- At forberede og strukturere skriftlige opgaver relateret til arbejdet med studieklienter.

År 2

Teorimodul 3

Den kybernetiske psykologis grundtemaer

Kybernetisk drømmeteor

Dette modul introducerer den studerende til kybernetisk drømmeteor og dens anvendelse i terapeutisk praksis. Fokus er på at arbejde med drømmens mange tydningsmuligheder og på at udvikle evnen til at analysere drømme og bruge drømme som afsæt i forskellige terapeutiske metoder.

- Kybernetisk drømmeteor og dens grundprincipper.
- Drømmens mange kontekster og deres betydning i den terapeutiske proces.
- At analysere drømme som metode til at forstå klienters indre dynamik.
- Anvende jungiansk typologitest i det terapeutiske arbejde med drømme.
- At integrere drømmeanalyse i terapeutisk praksis for at facilitere dybere forståelse af klientens ubevidste processer.

År 2

Teorimodul 4

Den kybernetiske psykologis grundtemaer

Den terapeutiske kommunikation

Dette modul introducerer de studerende til terapeutisk kommunikation med særlig vægt på ubevidst sansning. Fokus er på at udvikle færdigheder i at bruge ubevidst sansning som en del af den terapeutiske proces.

Modulet kombinerer teoretisk forståelse og praktisk træning af ubevidst sansning, især gennem arbejdet med **Stolearbejde for to personer**.

- Teoretiske modeller for integration af ubevidst intelligens i terapien.
- **Stolearbejde** som terapeutisk metode og dets anvendelse i relationer mellem to personer.
- At integrere ubevidst sansning i terapeutiske samtaler for at skabe dybere indsigt og forbindelse.
- At udvikle terapeutiske færdigheder til at arbejde med klienters ubevidste processer.
- At opfange og anvende subtile signaler fra klienters ubevidste processer i samtalen.

År 2

Teorimodul 5

Den kybernetiske psykologis grundtemaer

Stress og traumer



Dette modul introducerer kybernetisk psykologis tilgang til **stress og traume** i terapeutisk praksis. De studerende vil blive introduceret til teorier og metoder som *pendulering* og *titrering* samt forskellige former for *eksternalisering*, der anvendes til behandling af stress og traumer. Traumetemaet sammenholdes med kybernetisk psykologis teori om ubevidst intelligens, bevidsthedsniveauer, motiveret glemsel og dissociering som mestringsstrategi.

Modulet indeholder også en introduktion til 3. års opgaven, hvor de studerende skal beskæftige sig med kybernetisk psykologis integration af andre psykologiske teorier.

- At anvende kybernetisk tilgang til *pendulering* og *titrering* samt kybernetisk *eksternalisering* i behandling af stress og traumer.
- At anvende teoretisk viden om *ubevidst intelligens* i praktisk terapeutisk arbejde med stress og traumer.
- Præsentation af årets teoretiske opgave, der går i dybden med et kybernetisk psykologisk begreb
- At anvende kybernetisk psykologi i behandling af klienter med stress og traumer.
- At reflektere over og integrere teorier om bevidsthed og ubevidst intelligens i terapeutisk praksis.

År 2	Supervisionsmodul 1 Hvad er supervision?
Dette modul introducerer de studerende til kybernetisk supervisionspraksis og generelle rammer for supervision og udforsker den kybernetiske terapeutiske metode gennem praktik og teori. Hensigten er at fremme refleksion over egen terapeutiske praksis og skabe fundamentet for arbejdet med studieklienter. • Grundlæggende principper for kybernetisk supervision. • Supervisionsrammer og deres betydning for terapeutisk praksis. • At anvende kybernetiske terapimetoder i praksis gennem øvelser og cases. • At indgå i bevidst dialog med supervisor og reflektere over rollen som terapeut. • At anvende introspektion til at understøtte supervisionspraksis. • At forberede arbejdet med studieklienter med en reflekteret og bevidst tilgang. • At integrere løbende supervision og selvrefleksion i sin professionelle udvikling.	
År 2	Supervisionsmodul 2 Basal tryghed og integritet



Dette modul træner de studerende i at skabe rammer for deres egen terapeutiske praksis og opbygge evnen til at stå ved sig selv som terapeut. Modulet fokuserer på at ruste de studerende til at håndtere de situationer og emotioner, der kan påvirke terapeutens ro, integritet og forankring.

Indholdet omfatter pararbejde om supramodalitet og basal tryghed i arbejdet som terapeut.

- Principper vedr. basal tryghed i terapeutisk praksis.
- Supramodalitet og dens betydning for terapeutisk refleksion og selvindsigt.
- Kropslige og emotionelle udtryk i det terapeutiske arbejde.
- At skabe og vedligeholde trygge rammer i den terapeutiske praksis.
- At reflektere over egne emotionelle og kropslige reaktioner på en ressourceorienteret måde og med udgangspunkt i den kybernetiske psykologi.
- At håndtere udfordringer, der påvirker terapeutens ro og integritet.
- At stå fast i egen terapeutrolle og bevare integriteten i udfordrende situationer.
- At integrere refleksioner over kropslige og emotionelle udtryk i arbejdet med klienter.

År 2

Supervisionsmodul 3 Længere ind i supervision

Dette modul har til formål at styrke de studerendes relationskompetence og øge deres bevidsthed om eget ansvar og handlemuligheder i terapeutiske relationer. Fokus er på at forstå og udøve indlevelse samt skabe et trygt og åbent rum for klienter. Modulet dykker ned i overføring og modoverføring som centrale aspekter af den kybernetiske terapi. Der er fokus på fællesfaktorer som tryghed og empatisk lytning og integreret psykoterapi.

- Teori om overføring og modoverføring i den terapeutiske proces.
- Teori om fællesfaktorer og deres betydning i integreret kybernetisk psykoterapi.
- Hvordan terapeutens indstilling og tilstedeværelse påvirker relationen til klienten.
- At skabe et trygt og åbent rum for klienter gennem bevidst relationsarbejde.
- At identificere og arbejde med subtile signaler for indlevelse og forståelse i relationen.
- At anvende overføring og modoverføring konstruktivt i terapien og med udgangspunkt i den ressourceorienterede kybernetiske tilgang.
- At tage ansvar for egne handlinger og indflydelse i relationen til klienten.

År 2

Supervisionsmodul 4 Aspekter af det moderlige



Dette modul sætter lys på moderlighed som både begreb og erfaring. Modulet motiverer de studerende til at udforske, hvordan traditionelle, kulturelle og personlige aspekter af "det moderlige" påvirker både selvopfattelsen og opfattelsen af andre. Med fokus på moderlighed som en kompleks indre og ydre erfaring, forberedes de studerende til at arbejde med temaer som tilknytning, identitet og moderlighed i terapeutisk praksis.

- Moderlighed som begreb og erfaring i både en kulturel og terapeutisk kontekst.
- Moderlighedens betydning for selvopfattelse og relationer.
- Modernetværk i kybernetisk psykologi.
- At arbejde terapeutisk med temaer som tilknytning, identitet og moderlighed.
- At arbejde professionelt med moderlighed som tema i terapeutiske relationer.
- At anvende dialog og refleksion for at hjælpe klienter med at udforske og bearbejde deres oplevelser af tilknytning og identitet relateret til moderlighed.

År 2

Supervisionsmodul 5 Aspekter af det faderlige

Dette modul sætter lys på faderlighed som begreb og erfaring. Modulet motiverer de studerende til at udforske, hvordan traditionelle, kulturelle og personlige aspekter af "det faderlige" påvirker både selvopfattelsen og opfattelsen af andre. Gennem forståelse af faderlighed som en kompleks indre og ydre erfaring, forberedes de studerende til at arbejde med temaer som fadernetværk, identitet og tilknytning i deres terapeutiske praksis.

- Faderlighed som begreb og erfaring i både en kulturel og terapeutisk kontekst.
- Sammenvævingen af traditionelle, kulturelle og personlige dimensioner af faderlighed.
- Hvordan det faderlige påvirker selvopfattelse og relationer til andre mennesker.
- Fadernetværk i kybernetisk psykologi.
- At arbejde terapeutisk med temaer som fadernetværk, identitet og tilknytning.
- At anvende terapeutiske metoder til at udforske klienters oplevelser med det faderlige.
- At hjælpe klienter med at forstå og bearbejde deres erfaringer med tilknytning og identitet relateret til faderlighed.

År 2

Forskningsmodul 1 Introduktion til forskningsprincipper og -perspektiver

Dette modul introducerer de studerende til basale forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver, som er relevante for psykoterapeutisk praksis.

- Basale forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver
- At relatere forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver til diskussioner inden for forskningsmetodologi i en psykoterapeutisk kontekst
- At anvende videnskabelige begreber og forskningsmetoder præcist og konsistent i relation til egen psykoterapeutisk praksis
- Kritisk at undersøge og analysere forskningsproblemer inden for en psykoanalytisk kontekst



År 3

År 3	Procesmodul 9 Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 1 Kærlighed og tidlig personlighedsudvikling 1
Gennem teoretiske temaer og praktisk færdighedstræning undersøges betydningen af kærlighed og omsorg i den tidlige relation til moderen og det moderlige. Der vil være fokus på spædbarnets medfødte evner i samspil med omsorgspersoner i en individuel, social og kulturel kontekst, samt hvordan dette kan påvirke personlighedsudvikling. Modulet behandler begrebet om det kompetente spædbarn og betydningen af voksnes responsivitet. Vi arbejder med opmærksomhed på ændrede kønsroller og LGBT+. • Kærlighedens og omsorgens betydning i tidlig personlighedsudvikling og i individets senere psykiske og følelsesmæssige udvikling. Om den tidlige relation til moderen og det moderlige omsorgsfulde som afgørende for personlighedsdannelse. • Spædbarnets neuropsykologi, med fokus på begrebet om det kompetente spædbarn og betydningen af voksnes responsivitet for sund udvikling. • At anvende psykoterapeutiske teorier i praksis, særligt med fokus på relationen mellem barn og omsorgspersoner. • At identificere tegn på sunde og forstyrrede udviklingsprocesser i de tidlige livsfaser hos voksne, herunder at identificere udviklingsressourcer. • Psykoterapeutisk praksis med et helhedsorienteret og integrativt perspektiv på de tidligste førsproglige livsfaser med fokus på både udviklingsressourcer og potentielle forstyrrelser.	
År 3	Procesmodul 10 Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 2 Kærlighed og tidlig personlighedsudvikling 2
I dette modul undersøges kærlighedens rolle i barnets relation til faren og det faderliges betydning for personlighedsudvikling. Der vil være fokus på den tidlige relation til faren og dens indflydelse på individets udvikling. Modulet har fokus på det diverse begreb om det faderlige, faderlige egenskaber og relationer til oplevet faderlighed. Vi arbejder med opmærksomhed på ændrede kønsroller og LGBT+. • Kærligheden og omsorgens rolle i relation til faren og dennes betydning for personlighedsudvikling. • Faderlige egenskaber og deres påvirkning af den tidlige relation mellem barn og far. • Ødipale og postødipale udviklingsfaser og deres betydning for karakterdannelse. Anvendelse af teorier om ødipal og postødipal udvikling til at navigere komplekse relationelle dynamikker i terapi. • Terapeutisk arbejde med faderlige egenskaber og oplevet faderlighed og sammenhængen til klientens personlighedsudvikling og relationelle mønstre. • Fokus på individuel tilpasning og afstemning af terapeutiske tilgange i arbejdet med klienters oplevelser af faderlige relationer.	
År 3	Procesmodul 11 Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 3 Den terapeutiske relation



Modulet introducerer forståelse af den terapeutiske relation gennem psykodynamiske og analytiske perspektiver på overføring og modoverføring. Studerende får indsigt i forskellige former for overføringsdynamikker – tilknytningsrelaterede, ødipale, narcissistiske og arketyper. Modulet fokuserer på at udvikle både teoretisk viden og praktiske færdigheder til anvendelse i det terapeutiske rum.

- **Overførings- og modoverføring** inden for psykoanalyse, selvpsykologi, objektrelationsteori og tilknytningsteori og kybernetisk psykologi - 2. ordenskybernetik.
- **Overførings- og modoverføringsdynamikker:** ødipale, narcissistiske, selvpsykologiske, tilknytningsrelaterede og arketyperiske former.
- **Overførings- og modoverføringsmønstre** i den terapeutiske relation.
- **Følelsesmæssige reaktioner**, der opstår i arbejdet med klienter, og måder at forholde sig til dem.
- **Supramodal navigering** i overførings- og modoverføringsforhold for at fremme terapeutisk indsigt og vækst.

År 3

Procesmodul 12

Kærlighed, kreativitet og ubevidst intelligens trin 4

Det voksne parforholds psykologi

Dette modul fokuserer på kærlighedens og kreativitetens rolle i moden personlighedsudvikling samt på parforholdets betydning for indre modning. Kærlighed forstås kybernetisk som en kreativ selvorganiserende kraft. Studerende vil blive introduceret til centrale psykologiske teorier, der omhandler parforholdsdynamikker og relationen til personlig udvikling.

- Overordnet teori om **Kærlighedens og kreativitetens** betydning i udviklingen af en moden personlighed som centralt i kybernetisk psykologisk forståelse af parforholdets psykologi.
- Konkrete **Parforholdsdynamikker** som en del af klientens personlige modningsproces i en terapeutisk sammenhæng.
- **Konstruktiv kommunikation** i parforhold herunder Imago-modellen
- **Terapeutens egne relationers** rolle i egen personlig udvikling som baggrund for forståelse af klientens relationelle mønstre.
- **Kybernetisk integrativ** tilgang til den terapeutiske relation med fokus på kærlighedens og kreativitetens betydning for indre vækst og modning.

År 3

Teorimodul 6

Det integrative perspektiv

Bevidsthedstilstande og niveauer

Dette modul videreudvikler de studerendes forståelse af bevidsthedstilstande og bevidsthedsniveauer, og hvordan disse kan tilgås og anvendes i kybernetisk psykoterapi. Videre vil de studerende få teoretisk indsigt og praktisk træning i terapeutiske færdigheder, herunder **Berøring** i psykoterapi og **Vikarierende introspektion**, som en del af den kybernetiske tilgang.

- Vikarierende introspektion som metode til at forstå klienters ubevidste processer og til at få indsigt i klienters indre oplevelser.
- At anvende forskellige bevidsthedstilstande og niveauer i terapeutisk praksis.
- Teori om berøring i psykoterapi og træning i at arbejde med berøring som terapeutisk redskab.



- At integrere viden om bevidsthedstilstande og berøring i terapeutisk praksis.
- At evaluere og reflektere over egen terapeutisk praksis gennem vikarierende introspektion.

År 3

Teorimodul 7

Det integrative perspektiv

Drømme, tegneterapi og alkymi

Dette modul introducerer de studerende til teori og praksis i tegneterapi i arbejde med drømme. Modulet introducerer endvidere alkymiske billeder og processer som metafor for personlig og psykologisk udvikling. Det undersøges, hvordan tegneterapi og alkymi kan anvendes som inspiration i psykoterapeutisk praksis.

- Teoretisk baggrund for drømme og tegning som terapeutiske metode og øvelse i anvendelse af drømme og tegning som terapeutiske værktøjer.
- Teoretisk baggrund for alkymi som metafor for psykologisk transformation og udvikling.
- Betydningen af at skabe en tryk terapeutisk relation eller lokalitet for klientens udviklingsproces
- At facilitere terapeutiske samtaler, der bygger på klientens drømme og kreative udtryk som tegninger.
- Praksis omkring at skabe en tryk og støttende atmosfære i det terapeutiske rum, der fremmer klientens personlige udvikling.

År 3

Teorimodul 8

Det integrative perspektiv

Den terapeutiske relation

Dette modul udvikler de studerendes teoretiske og praktiske forståelse af den terapeutiske relations betydning - struktur og helingspotentiale. Der fokuseres på klientens ubevidste kommunikation. Især er der fokus på arbejde med niveauet i klientens emotioner og mimik for at fremme en dybere forståelse af ubevidst intelligens i den terapeutiske proces.

- Den terapeutiske relation og dens betydning for klientens udvikling. Teorier og teknikker til opbygning af en stærk terapeutisk alliance.
- Teori om ubevidst intelligens i samtalen emotioner og mimik.
- At arbejde med klientens emotioner og mimik for at styrke den terapeutiske relation og proces.
- At skabe en dybere terapeutisk forbindelse ved at forstå og respondere på subtile emotionelle signaler.
- At anvende teoretisk viden om den terapeutiske relation i praksis for at opbygge tillid og forbindelse med klienter.

År 3

Teorimodul 9

Det integrative perspektiv

Psykologi og religion

Dette modul udforsker temaet **Psykologi og religion**, om hvordan religiøse oplevelser kan forstås og integreres i et psykologisk perspektiv. De studerende vil lære at arbejde terapeutisk med klienters religiøse oplevelser. Modulet introducerer desuden teori og praksis med **Drømme og tegning** som metode til at arbejde med dynamikker relateret til klientens primærfamilie.

- Teori om hvordan religiøse oplevelser kan forstås psykologisk, og
- Hvordan psykodynamiske perspektiver kan integreres i arbejdet med klienters religiøse erfaringer.



- At navigere i og arbejde med komplekse religiøse og psykologiske temaer i terapeutisk praksis.
- Teori om hvordan dynamikker i klientens primærfamilie kan komme til udtryk i drømme og tegninger.
- At anvende drømme og tegninger som en måde at forstå og behandle relationer og dynamikker fra klientens primærfamilie.

År 3

Teorimodul 10 Det integrative perspektiv

Parterapi, individuation og kybernetisk psykologi

Dette modul giver de studerende en forståelse af parterapi og **individuation** i et kybernetisk psykologisk perspektiv. Modulet introducerer desuden terapeutiske færdigheder i brugen af **visualiseringer** mod mareridt og **kognitiv omstrukturering** som redskaber i den terapeutiske proces.

- Teori om parterapi i et kybernetisk perspektiv. Anvendelse af generel kybernetisk teori og metoder i parterapi med særlig fokus på resurseorienterede interventioner.
- At anvende **kognitiv omstrukturering** i arbejdet med klienter for at fremme positive forandringer i deres tankemønstre.
- Teori om mareridt og **kognitiv omstrukturering**. Arbejde terapeutisk med klienter, der oplever mareridt med fokus på visualiseringsteknikker til at hjælpe klienter med at bearbejde og reducere mareridt.
- Kybernetisk psykologisk forståelse af **individuationsprocessen**, samt arbejde med individuationsprocesser i kybernetisk psykologisk perspektiv.
- At bruge kognitiv omstrukturering som et terapeutisk værktøj til at ændre uhensigtsmæssige tankemønstre hos klienter.

År 3

Supervisionsmodul 6

Kreative processer og ubevidst intelligens

Dette modul giver de studerende erfaring med og indsigt i terapeutisk praksis som en kreativ dialog med den ubevidste intelligens - et nøglebegreb inden for kybernetisk psykologi. Modulet introducerer praktiske, metodiske tilgange og skaber en dybere forståelse af kreativitetens rolle i terapi.

- Kreativitetens rolle i terapeutisk praksis og dialog med *den ubevidste intelligens*.
- Grundlæggende teori og forskning om kreativitet og dens anvendelse i kybernetisk psykoterapi.
- At integrere og anvende kreative processer som redskaber til selvrefleksion som terapeut.
- At udvikle praktiske metodiske tilgange baseret på kreativ dialog med klienter.
- At omsætte viden om den kybernetiske forståelse af kreativitet til konkrete redskaber i den terapeutiske proces.
- At arbejde kreativt og intuitivt med klienters ubevidste processer i terapien ud fra den kybernetiske psykologi.

År 3

Supervisionsmodul 7

Overføring og modoverføring



Dette modul har til formål at udvide de studerendes forståelse af overføring og modoverføring. Ved at anvende den kybernetiske psykologis begreber om suprarelation og vikarierende introspektion tilføjes komplekse nuancer til anvendelsen af disse begreber i praksis. Indholdet omfatter oplæg om overføring og modoverføring, fælles case-diskussioner, parøvelser samt meditationer relateret til tema og samtaleoplæg, der understøtter selvrefleksion og indlevelse.

- Teori om komplekse nuancer af overføring og modoverføring i terapeutisk praksis (herunder suprarelation)
- Hvordan overføring og modoverføring påvirker den terapeutiske proces forstået ud fra den kybernetiske psykologi.
- At anvende overføring og modoverføring nuanceret i terapeutisk arbejde.
- At reflektere over og analysere komplekse case-eksempler, hvor overføring og modoverføring er i spil.
- At integrere teoretisk viden med praktisk erfaring i arbejdet med klientrelationer.
- At styrke sin relationskompetence gennem en dybere forståelse af overføring og modoverføring.
- At sikre en balanceret og professionel tilgang til komplekse klientrelationer.

År 3

Supervisionsmodul 8 Angstproblematikker

Temaet på modulet er angst, og hvordan angst kan forstås og håndteres i terapeutisk praksis. Modulet fokuserer på at opbygge terapeutiske færdigheder til effektiv regulering af nervesystemet, uanset de bagvedliggende årsager til angsten, og tilbyder et omfattende perspektiv på almindelige angstrelaterede problematikker. Med en kombination af praktiske øvelser og teoretisk undervisning understøttes en helhedsorienteret tilgang.

- De forskellige typer af angst og årsagerne bag dem og hvordan angst påvirker nervesystemet og kroppens reaktioner.
- Hyppige problematikker relateret til angst i terapeutisk praksis.
- At skabe trygge rammer for klienter, der kæmper med angstproblematikker.
- At identificere og forstå angstrelaterede problematikker i terapien ud fra en ressourceorienteret kybernetisk metode.
- At arbejde terapeutisk med regulering af nervesystemet hos klienter med angst, herunder at anvende praktiske øvelser til at hjælpe klienter med at håndtere angst.
- At anvende både teoretisk viden og praktiske færdigheder i arbejdet med angst i terapeutisk sammenhæng.

År 3

Supervisionsmodul 9 Grænser, etik og seksualitet

Modulet har til formål at styrke de studerendes forståelse af etik og grænser i terapi med et særligt fokus på seksualitetens rolle i terapeutiske relationer. Modulet giver de studerende kompetencer til at håndtere grænseproblematikker og udnytte de udviklingsmuligheder, som opstår i arbejdet med komplekse emotioner knyttet til seksualitet. Ved hjælp af teori og praktik opnår de studerende færdigheder til at skabe trygge og etisk sikre rammer for deres klienter.

- Teori om grænser, etik og seksualitet i en terapeutisk kontekst.
- Hvordan etiske problemstillinger kan påvirke terapeutiske relationer.
- At identificere og navigere i grænseproblematikker i terapien.
- At skabe trygge og etisk forsvarlige rammer for klientarbejde.



- At arbejde anerkendende og ressourceorienteret med svært håndterbare emotioner på en måde, der fremmer klientens udvikling.
- At anvende etisk refleksion i egen terapeutisk praksis.
- At skabe og opretholde et trygt og professionelt rum for klienter.

År 3

Supervisionsmodul 10 Symbolbrug i terapien - praksisnært

Dette modul har til formål at udvide den studerendes repertoire af metoder og færdigheder i terapeutisk praksis. Der sættes særligt fokus på brugen af sprog, metaforer og symboler som en integreret del af den kybernetiske metode. Gennem teoretisk undervisning og praktisk pararbejde udvikles kompetencer i at føre en kreativ dialog med klientens ubevidste intelligens. Modulet omfatter oplæg om symbolbrug i terapien samt praktisk anvendelse af metoderne i pararbejde.

- Symbolbrug i terapien og dets rolle i den kybernetiske praksis.
- Sprogets funktion i terapeutiske processer.
- Anvende sproglige symboler som terapeutiske redskaber i dialog med klienter.
- At facilitere kreativ interaktion med klientens ubevidste intelligens.
- Integrere teoretisk viden om sprog, metaforer og symboler i praktisk terapeutisk arbejde.
- Kvalificere den terapeutiske praksis med en kreativ og dialogisk tilgang til klientens ubevidste processer.
- Forene teori og praksis i terapeutisk arbejde med fokus på kreativitet og ubevidste mekanismer.

År 3

Forskningsmodul 2 Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis

Dette modul introducerer den studerende til den historiske tradition for aktionsforskning og dens grundlæggende metodiske tilgang. Muligheden for at bruge aktionsforskning i en psykoterapeutisk sammenhæng undersøges.

Viden om:

- Aktionsforskning i psykoterapeutisk sammenhæng

Kompetencer til:

- Kritisk at vurdere aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi
- At udvikle deres originale tænkning og forskning i sidste årsopgave

År 3

Forskningsmodul 3 Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder

Dette modul introducerer den studerende til teori og praksis for fænomenologiske og førstepersonsforskningsmetoder i en psykoterapeutisk kontekst.

Viden om:



- Teori og praksis for fænomenologiske og førstepersonsforskningsmetoder i psykoterapisammenhæng

Kompetencer til:

- Kritisk vurdere fænomenologisk forskning i forbindelse med psykoterapi
- Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste årsopgave

År 4

År 4	Procesmodul 13 Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 1 Den personlige modnings psykologi
Modulet omhandler livsfaser og de store livsvendinger. Her udforskes individuationsprocessens psykologi med særlig fokus på de store livsvendingers symboler og deres psykologiske og terapeutiske dybde. Sideløbende handler modulet om, hvordan kybernetisk terapeutisk fokus på udvikling kan fremme mulighed for, at klienten identificerer og tilegner sig livsfasens muligheder. • Udviklingsstadier og livsvendinger som betydningsfulde overgange og vendepunkter i voksenlivet, der potentielt kan rumme mulighed for personlig vækst og transformation. • Kybernetikkens principper om kaos og emergens som en model for springvis udvikling og kompleks læring gennem informationstætte bevidsthedstilstande i overgangsfaser og livsvendinger. • Terapeutisk praksis i at arbejde med de udfordringer og muligheder, der kan opstå ved livsvendinger og udviklingsstadier i voksenlivet. • Identificere og fremme oversete potentialer hos sig selv og klienter gennem en bevidst udforskning af udfordringer i livsovergange. • Terapeutiske redskaber til at styrke klientens evne til bevaring af psykisk balance og kreativitet i aldersbetingede udviklingsfaser.	
År 4	Procesmodul 14 Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 2 Sindets alkymi



På modulet vil vi arbejde med en forståelse af alkymistiske symbolikker som metaforer for personlighedens transformative processer. Der lægges vægt på at anvende den alkymistiske proces og kontemplative tilgange som metaforisk poetisk inspiration for forståelse af sindets modning. Videre vil vi arbejde med terapeutens personlige udviklingsarbejde som fundament i arbejdet med andre mennesker.

- Forståelse af den alkymistiske proces som metafor for personlighedens udvikling gennem indre psykologisk arbejde og personlig livspraksis.
- Viden om begrebet *den alkymistiske kolbe* som en indre rummelighed i det ubevidste, hvor psykiske processer og transformationer kan finde sted. Indsigt i begrebet *Unus Mundus*, som beskriver en enhedsverden, hvor menneskets bevidsthed og naturens processer anses for at være forbundet.
- Anvende symbolik fra drømme og hverdagsoplevelser til at forstå og bearbejde indre processer og psykiske transformationer, der fremmer integration af psyke og bevidsthed afstemt med personlighedens sociale økologiske niche.
- Støtte til udvikling af en selvreflekterende praksis, der fremmer sindets klarhed som fundament i arbejdet med egne udfordringer og andre mennesker.
- Evne til at navigere i og reflektere over spiritualitet og religiøse aspekter, og bruge disse til at styrke en dybere forståelse af egne og andres psykologiske og eksistentielle temaer.

År 4

Procesmodul 15
Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 3
Menneskelig modenhed

Modulet søger at stimulere etablering af en kontemplativ praksis for den enkelte. Der lægges vægt på at bruge den kontemplative praksis til større klarhed i analyse af overførings/modoverføringsformer i terapeutisk praksis og selvforståelse. Modulet har fokus på eksistentielle temaer, spiritualitet og religiøse oplevelser.

- Eksistentielle temaer og religiøse oplevelser, herunder livets grundvilkår, mening, død, frihed og højdepunktsoplevelser, og hvordan disse kan integreres i klienters personlige udvikling og modning og terapeutiske forløb.
- Integration af tidligere læring og erfaringer fra terapeutisk praksis i grundforløbet til en sammenhængende helhed, hvor klientens udvikling mod øget selvindsigt og helhed fremmes.
- Etablering og fastholdelse af en kontemplativ praksis, som styrker terapeutens egen refleksionsevne og bidrager til et mere bevidst og nærværende terapeutisk arbejde.
- Styrke genkendelse af og arbejde med overførings- og modoverføringsprocesser i terapien for at fremme en mere klar selvrefleksion og dybere terapeutisk relation og selvforståelse hos klienten.
- Etablering af terapeutiske forløb, der integrerer viden om eksistentielle temaer, spiritualitet og klientens personlige udvikling i en helhedsorienteret tilgang.

År 4

Procesmodul 16
Bevidsthedens klare lys og sjælens dunkle dybder trin 4
Det modne menneske i verden



På modulet vil vi arbejde med at integrere og anvende erfaringen fra årets tidligere moduler. Fokus er på evnen til at skabe et helende og menneskeligt modnende terapeutisk rum, hvor balancen mellem klientens personlige livsopfattelse og verdensvenlige indstilling og handlinger kan støttes og udvikles.

- Fokus på sammenhængen mellem klientens globale livsopfattelse og verdensvenlige handlinger, samt hvordan disse kan støttes og udvikles i en terapeutisk kontekst.
- Arbejde med det historiske begreb *Unus Mundus* sammen med den moderne videnskabelige kybernetiks forståelse af bevidsthed og enhedsoplevelser mellem menneskets og naturens processer.
- Særligt fokus på spirituelle barndomsoplevelsers betydning for voksnes udviklingsprocesser.
- Anvendelse af meditationsteknikker og øvelser til at fremme en positiv sammenhæng mellem klientens oplevelse af indre tilfredshed og en verdensvenlig generøs indstilling.
- Arbejde med klienters eksistentielle vilkår med en tilgang, der fremmer visdom, tolerance og bæredygtig balance mellem kritisk holdning og taknemmelighed.

År 4	Supervisionsmodul 11 Barnlige delpersonligheder i voksenlivet - Dramatrekanten
Dette modul har fokus på redskaber til at analysere og håndtere destruktive relationelle mønstre hos klienter. Derudover fokuseres der på, hvordan barndomsoplevelser påvirker det voksne liv, samt hvordan overføring og modoverføring kan nuanceres gennem arbejdet med dramatrekanten og barnlige delpersonligheder i voksenlivet. • Teori om hvordan barndomsoplevelser former voksenlivet og påvirker relationelle mønstre. • Dramatrekanten og barnlige delpersonligheder i voksenlivet samt deres indvirkning på klienters adfærd. • Analysere destruktive relationelle mønstre hos klienter og identificere deres oprindelse. • Arbejde med overføring og modoverføring i terapien for at fremme klienters selvforståelse med særlig fokus på barnedelpersonligheder. • Håndtere komplekse relationelle udfordringer i terapien og støtte klienter i deres emotionelle udvikling. • Anvende kybernetisk psykologi i praksis med særligt fokus på ressourceorienteret arbejde med barnlige delpersonligheder.	
År 4	Supervisionsmodul 12 Den kybernetiske psykologis sprog



Modulet har til formål at styrke den studerendes evne til at reflektere og formulere sig udviklende om egen praksis som terapeut. Gennem øvelser, gruppesamtaler og oplæg fokuseres der på, hvordan forskellige måder at tale om terapien påvirker klienten. Modulet indeholder praktiske øvelser i brug af særlige vendinger fra den kybernetiske psykologi. Der vil være fokus på en ressourceorienteret indstilling i det sproglige.

- Betydningen af præcis og bevidst sprogbrug i terapeutiske sammenhænge.
- Forskellige måder at formulere sig om terapeutisk praksis og deres påvirkning på klienter.
- At anvende de kybernetiske begreber og deres mening til at skabe dybde i forståelsen af de terapeutiske processer.
- Deltage aktivt i gruppesamtaler og formulere tanker om egen praksis på en klar og forståelig måde.
- Kvalificere egen refleksion over terapeutisk arbejde og integrere denne indsigt i praksis.
- Selvstændigt formulere og diskutere egen praksis på en måde, der styrker den professionelle udvikling.

År 4

Supervisionsmodul 13 Tegneterapi

Dette modul har til formål at udvide og nuancere de studerendes forståelse af den kybernetiske anvendelse af tegning i terapi. Modulet introducerer eksternalisering som tema og de særlige muligheder, denne tilgang tilbyder for at arbejde med klienters indre oplevelser på en konkret ydre måde. De studerende opnår praktiske færdigheder i at integrere kybernetisk tegneterapi i deres praksis gennem teoretiske oplæg, relevante meditationer og praktiske øvelser.

- Teori om eksternalisering som metode i terapeutisk praksis forstået i kybernetisk kontekst.
- Tegneterapiens teoretiske grundlag, både historisk og som praktisk eksternaliseringsteknik i den kybernetiske psykoterapi.
- Om at kunne støtte klienters personlige udvikling gennem kreative udtryksformer.
- Hvordan tegneterapi kan anvendes til at skabe følelsesmæssig klarhed og overblik til støtte for klientens selvforståelse.
- Praktisk træning i at anvende eksternaliseringsteknik som tegning til at skabe dialog om svære indre oplevelser hos klienter.
- At tilrettelægge og gennemføre terapeutiske forløb, hvor tegneterapi spiller en central rolle.
- At bruge tegneterapi som en del af en kybernetisk helhedsorienteret terapeutisk tilgang.

År 4

Supervisionsmodul 14 Supervision og selv-supervision - at holde tråd i centrale temaer



Modulet fokuserer på at give avancerede strategier for en kontinuert selvrefleksion, der integrerer den studerendes tidligere tilegnede kompetencer og færdigheder. Der sigtes også mod at give en dybere forståelse af klientens indre liv som et dynamisk psykisk energilandskab. Der er fokus på, hvordan refleksionen over terapeutisk udvikling optimalt kan bringes i dialog med den ubevidste intelligens. Modulet omfatter oplæg om at fastholde tråden i terapiens centrale temaer samt praktisk pararbejde og relevante øvelser.

- Psykiske dynamikker som energilandskaber i klientens indre liv.
- Strategier til at fastholde og følge centrale temaer i den terapeutiske proces.
- Forståelse af den ubevidste intelligens i terapeutisk refleksion.
- Anvendelse af selvrefleksion som en kontinuerlig praksis i det terapeutiske arbejde.
- Fastholde og følge op på centrale temaer i længerevarende terapeutiske forløb.
- Arbejde praktisk med klienters indre dynamikker i en struktureret og tematisk sammenhæng.
- Integrere selvrefleksion i journalføring og notatpraksis i psykoterapeutisk praksis
- Gennemføre terapeutiske forløb med fokus på både overordnet struktur og dybdegående tematiske refleksioner.

År 4

Supervisionsmodul 15

Spiritualitet og kybernetisk psykologi

Dette modul giver de studerende kompetencer til at arbejde med spirituelle emner i terapi ud fra en fænomenologisk oplevelsesorienteret udogmatisk tilgang integreret i kybernetisk psykologi. Modulet fokuserer på at udvikle forståelsen af spirituelle oplevelser som en del af klientens kreative selvregulering og personlige udvikling. Særlig opmærksomhed er på at navigere i grænseområderne mellem spiritualitet og psykiatriske tilstande som traume eller angst.

- Fænomenologisk tilgang til spirituelle emner i terapi, som del af den kybernetiske metode.
- Om bredden i spirituelle oplevelser med fokus på blik for ressourcenaspekter tæt på hverdagen.
- Kreativ selvregulering og personlig udvikling gennem spirituelle oplevelser.
- Grænseområder mellem spirituelle oplevelser og psykiatriske tilstande som traumerespons og angst.
- Anvende naturligt opståede spirituelle temaer i terapi som led i klientens udviklingsproces.
- Identificere og håndtere spirituelle emner, der overlapper med psykiatriske tilstande.
- Integrere spiritualitet i terapeutiske processer på en måde, der fremmer klientens samlede personlige udvikling og modenhed i liv og hverdag.

År 4

Teorimodul 11

Den terapifaglige identitet

Kroppen i psykoterapi

Dette modul introducerer de studerende til den kybernetiske psykologis perspektiv på teorier om kroppens



rolle i psykoterapi og udvikler færdigheder i kropsbaserede terapeutiske teknikker på denne baggrund. De studerende vil lære at skelne mellem den psykologiske forskel mellem bevægeapparatet og kernekroppen. Endvidere vil der være videre fordybelse i temaet **Krop og supramodalitet**.

- Teori om sammenhængen mellem kropslige oplevelser og psykiske processer, og hvordan dette integreres i terapeutisk arbejde, med særlig fokus på følelsesmæssig regulering
- At anvende en variation af **kropspsykologiske** metoder og forskellige **åndedræts- og afspændingsteknikker**
- At tilpasse kropsbaserede teknikker til klienters individuelle behov i terapien.
- Teori og praksis om supramodal bevidsthed som en central del af den psykoterapeutiske proces.
- At anvende kropsbaserede teknikker i **supramodal bevidsthedstræning**.

År 4

Teorimodul 12

Den terapifaglige identitet

Symboldrama

Dette modul introducerer **symboldrama** som en terapeutisk metode. Gennem arbejdet med **vågne drømme** lærer de studerende at integrere symboldrama i deres terapeutiske praksis for at fremme klientens heling, indsigt og selvforståelse.

- Teori om symboldrama som terapeutisk metode.
- At integrere symboldrama i behandlingsforløb for at støtte klientens heling og emotionelle bearbejdning.
- Praksis i at anvende symboldrama til at behandle stress og traumer i terapeutisk praksis.
- Teori om hvordan vågne drømme kan anvendes til at fremme klientens indre arbejde og selvindsigt.
- At arbejde med vågne drømme som en metode til at styrke klientens personlige udvikling og indsigt i egne psykiske processer.

År 4

Teorimodul 13

Den terapifaglige identitet

Kønsafstemt individuation

Dette modul udforsker individuationprocessens kønslighed for at udvikle sans for at arbejde i de kønssensitive aspekter af psykoterapi og selvudvikling. I undervisningen indgår både nyere tids og klassisk teori på køn.

- Kønssensitive dynamikker i psykoterapeutisk arbejde - nyere og klassisk teori
- Teoretiske og praktiske perspektiver på kønslighed i individuationsprocessen.
- At arbejde terapeutisk med mandlige og kvindelige aspekter af personlig modning og understøtte klienters selvudvikling.
- At facilitere samtaler om kønssensitive perspektiver i individuation som en del af klientens helhedsorienterede udvikling.
- At forstå og integrere kønslighed og kønssensitive perspektiver i individuation i terapeutisk praksis for at støtte klienters personlige vækst.

År 4

Teorimodul 14

Den terapifaglige identitet



	Det narrative i psykoterapi
Dette modul har fokus på forståelse og anvendelse af narrative teknikker i psykoterapi. Undervisningen kombinerer teori og praksis med fokus på konkrete terapeutiske øvelser. • Teoretisk baggrund for Narrative terapiteknikker og deres anvendelse i psykoterapeutisk praksis herunder <i>eksternalisering</i> som metode til at hjælpe klienter med at omdefinere og bearbejde deres problemer. • At anvende stolarbejde med tre eller flere personer i terapeutiske sessioner. • At facilitere eksternalisering gennem narrative øvelser, der kan skabe forandring i klienters forståelse af deres udfordringer. • At integrere narrative teknikker som eksternalisering og stolarbejde i kompleks terapeutisk praksis. • At støtte klienters omformulering af deres problemstillinger ved brug af narrativ terapi som en vej til personlig udvikling.	
År 4	Teorimodul 15 Den terapifaglige identitet Evidensforskning og Neuropsykologi
Dette modul sigter mod at give den studerende forståelse for evidensbaseret psykoterapi. Modulet indeholder præsentation og diskussion af afsluttende teoretiske opgaver, opsummering af tidligere teoriundervisning og forberedelse til eksamen. Endvidere lærer den studerende om specifikke terapeutiske metoder til stimulering af den firfoldige hjerne. • Evidensbaseret psykoterapi, og diskussion af evidensbegrebet i relation til psykoterapi. • Generel neuropsykologi • Vedfelts teorier om den firfoldige og imaginative hjerne • Arbejde kreativt til stimulering af den imaginative hjerne • At anvende viden om neuropsykologi i konkret psykoterapi	

År 4	Forskningsmodul 4 Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi
Dette modul introducerer den studerende til det specialiserede område af blandet metodeforskning inden for psykoterapi. Fokus er på at give en grundlæggende forståelse af, hvordan både kvalitative og kvantitative metoder kan integreres for at skabe nuancerede forskningsresultater. Viden om: • Det blandede metodeperspektiv i samfundsvidenskabelig forskning Kompetencer til: • Kritisk vurdere eksisterende blandet metodeforskning i psykoterapi • Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste årsopgave	



År 4	Forskningsmodul 5 Forskning i egen praksis
Dette modul sigter efter at udstyre den studerende med viden og færdigheder til at integrere forskning i egen praksis som psykoterapeut og livslang lærende. Viden om: • At integrere forskning i egen praksis Færdigheder i: • At integrere forskning i egen praksis Kompetencer til: • Kritisk vurdere forskningens rolle i egen praksis • Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste årsopgave	

PENSUM

Vedfelt Instituttets litteraturvejledning udleveres inden opstart på uddannelsen.

Litteraturvejledningen rummer en liste over primære værker fra den kybernetiske psykologi samt værker fra de psykoterapeutiske hovedskoler, som integreres i denne.

PRAKTISKE FORHOLD

UDDANNELSESSTED OG LOKATION

Vedfelt Instituttets uddannelse har tre forskellige lokaliteter til hver sin del af uddannelsen.

Procesgrupper

Gribskovvænget 29, Gadevang, 3400 Hillerød. Her er der plads til kurser med gruppestørrelser på op til 20 personer i rummelige, lyse lokaler og naturskønne omgivelser.

Teori og supervisionsmoduler

Adelgade 58, 1304 København K. Her har vi skønne kursuslokaler på ca. 130 kvm. med stort kursusrum, grupperum, køkken mv.

Individuel supervision og vejledning

Horsensgade 18, 2100 København Ø, har vi ca. 70 kvm. som primært bruges til individuel supervision, møder og vejledning.

UDDANNELSESPRIS

Uddannelsesafgiften dækker alle de udgifter, der er forbundet med undervisning, vejledning, supervision og eksamen. Uddannelsesafgiften betales efter aftale månedligt, kvartalsvist eller årligt.

Udover uddannelsesaafgiften afholder den studerende udgifter til egenterapi (40 timer). Der kan forventes en vis indtægt på studieklienter.

Se de aktuelle priser på [hjemmesiden](#).

KRAV OG REGLER

MERIT

Der kan ikke opnås merit til uddannelsen. Har en studerende tidligere gennemført en videregående uddannelse på niveau 7, der dækker samme indhold, som der undervises i på forskningsmodulerne, kan der dog ansøges om merit til forskningsmodulerne ud fra en individuel vurdering. Der skal fremlægges dokumentation for bestået uddannelse samt uddannelsesbeskrivelse, og kan indholdet tilknyttes et af forskningsmodulerne, kan der tilbydes meritoverførsel. Det er ikke tilrådeligt at søge meritoverførsel for mere end ét modul, da modulernes temaer væver sig igennem dem alle.

INDSKRIVNING OG PÅBEGYNDELSE AF UDDANNELSEN

Vedfelt Instituttets grundkursus og overbygnings-uddannelse starter én gang årligt i januar. Optagelse på overbygningen sker efter vurdering af motiveret ansøgning og relevante dokumenter, samt optagelsessamtale, der danner baggrund for vurdering af egnethed. Vi vurderer blandt andet motivation, modenhed, selvrefleksion, samt uddannelses- og erhvervserfaring. Hvis ansøgeren opfylder vores kriterier for optagelse, vil denne modtage en uddannelseskontrakt og betalingsplan, som underskrives og returneres.

Ved framelding senere end seks uger før start betales 50% af undervisningsafgiften for ét år og ved framelding senere end tre uger før start betales 100% af undervisningsafgiften for ét år. Annullering af uddannelseskontrakten skal meddeles skriftligt til Vedfelt Instituttets administration.

Den studerende binder sig økonomisk for ét studieår ad gangen. Den studerende har mulighed for at udmelde sig af uddannelsen ved afslutningen af et studieår. Ved frafald i løbet af et igangværende studieår er den studerende forpligtet til at betale det igangværende studieår.

I særlige tilfælde kan instituttets ledelse – efter en individuel vurdering – beslutte at frigøre den studerende fra betalingsaftalen, hvis det vurderes, at den studerende ikke er i stand til at opfylde uddannelsens krav og forpligtelser. Hvis instituttet vælger at ophæve aftalen, bortfalder den resterende betaling fra udgangen af den pågældende måned.

ETISKE RETNINGSLINJER

Vi har fokus på at opretholde et højt niveau af kvalitet og integritet på vores uddannelse og på de tilhørende administrative praksisser. Derfor har vi på Vedfelt instituttet udarbejdet vores egne interne regler for etik i overensstemmelse med værdigrundlaget og de pædagogiske principper, vi står for. Se vores interne etiske [regler her](#).



Vedfelt Instituttets etiske regler og faglig praksis lever derudover op til retningslinjerne fra Dansk Psykoterapeutforening. Se Dansk Psykoterapeutforenings etiske regler på deres [hjemmeside](#).

REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk og engelsk.

STUDIEAKTIVITETSKRAV (DELTAGELSEPLIGT, EVALUERINGSAKTIVITETER TIL KVALITETSSIKRING)

Som studerende på Vedfelt Instituttet er du forpligtet til at deltage aktivt og konstruktivt i undervisningen samt forberede både den teoretiske og praktiske del af undervisningen i overensstemmelse med uddannelseskontrakten. Det forventes, at den studerende deltager i al undervisning og øvrige studieaktiviteter, hvor fravær registreres, og øvrige aktiviteter dokumenteres. Indstilling til eksamen forudsætter, at uddannelseskravene er opfyldt, og at fraværet ikke overstiger 10% på hvert studieår. De studerende spiller en aktiv rolle ift. kvalitetssikring gennem løbende evalueringer.

Særligt vedrørende forskningsmodulerne

Fremmøde

Der er krav om registreret minimum 80% fremmøde til forskningsmoduler. Det at læse, forberede, skrive og efterfølgende se optagelser, tæller som selvstændig læring.

Formildende omstændigheder

Har en studerende ikke mulighed for at deltage i sessioner på grund af alvorlig/langvarig sygdom eller anden skade, som har væsentlig indvirkning på den pågældende, kan anmodes om godkendelse af formildende omstændigheder. Ved ansøgning om formildende omstændigheder fremsendes, i et brev eller en mail, en forklaring af problemstillingen til DPFOs sekretariat, der efterfølgende træffer beslutning herom.

UDDANNELSENS GENNEMFØRELSE OG UDSTEDELSE AF CERTIFIKAT

Afslutning af uddannelse foregår som udgangspunkt således, at uddannelsen vil kunne afsluttes efter 4 år, men vi er fleksible ud fra et "rullende princip", således, at der i hvert kvartal efter 4. års afslutning vil være mulighed for at gå til hhv. mundtlig eksamen og/eller aflevere skriftlige opgaver, da erfaringen viser, at der kan være brug for mere end 4 år. Uddannelsen har en tydelig struktur, men de konkrete deadlines aftales individuelt med underviser/vejleder i overensstemmelse med den kybernetiske psykologis vægtning af udvikling af modenhed, både personligt og i den professionelle anvendelse af teori og praksiserfaringer. De omfattende forandringer og komplekse udviklinger af personligheden, som fører til menneskelig modenhed, er langstrakte processer, som vi ønsker at give tid til at folde sig naturligt ud i samspil med omgivelserne uden unødigt pres.

Dog skal uddannelsen gennemføres inden for seks år fra start.

For at certificering kan opnås, skal alle eksaminer være bestået og uddannelsens øvrige krav opfyldt.



Diplom fra Vedfelt Instituttet

Efter endt uddannelse udstedes diplom fra Vedfelt Instituttet, som også indeholder deltagerbevis for gennemførelse af forskningsmoduler.

EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Gennem uddannelsesforløbet har den studerende opnået en bred vifte af kompetencer, der dækker både teoretisk viden og praktisk erfaring. Uddannelsen har været designet til at integrere videnskabelig teori og metode, hvilket har givet den studerende en dybdegående forståelse af psykoterapiens grundlæggende principper og praktiske anvendelser. Den uddannede er i stand til at varetage en række funktioner inden for psykoterapi, herunder:

- Evnen til at udføre grundige psykologiske vurderinger og udvikle individualiserede terapeutiske forløb baseret på kybernetisk psykologi.
- Færdigheder i at anvende den kybernetiske psykoterapi samt forstå og integrativt anvende sammenhænge til følgende fire domæner:
 - Psykodynamisk/psykoanalytisk
 - Eksistentielt/humanistisk
 - Kognitiv/adfærdsterapeutisk
 - Systemisk/strukturelt
- En solid forståelse for de etiske retningslinjer og professionelle standarder, der styrer psykoterapeutisk praksis, sikrende respekt og omsorg for klientens trivsel og rettigheder.
- Kendskab til kvantitative og kvalitative forskningsmetoder, dataindsamling og analyse samt erfaring med at planlægge, gennemføre og evaluere forskning i egen praksis.
- Indgående kendskab til centrale teorier inden for den kybernetiske psykologi og psykoterapi
- Klinisk erfaring gennem superviseret praksis, hvor teoretisk viden er blevet omsat til konkrete terapeutiske færdigheder.
- Rustet til klinisk praksis inden for kybernetisk psykoterapi med et solidt fundament af teoretisk viden, praktisk erfaring og videnskabelig kompetence.

UDDANNELSENS TITEL

Efter endt uddannelse opnår den studerende retten til titlen “Psykoterapeut MPF” ved optagelse i Dansk Psykoterapeut Forening.



ORLOV OG DISPENSATION FOR FORLÆNGET STUDIETID

Uddannelsen skal som udgangspunkt være afsluttet fire år efter påbegyndelse. Dispensation herfor og dermed forlængelse af uddannelsen kan ske ved særlige omstændigheder fx pga. barsel eller sygdom. Dette gælder også ift. at opnå orlov fra uddannelsen. Får en studerende behov for at forlænge uddannelsesperioden, fremsendes ansøgning med angivelse af årsag, hvorefter der vurderes, om der kan gives dispensation. Uddannelsen kan maksimalt forlænges til seks år.

Videre kan forlængelse af uddannelsen ske ved manglende klienttimer. Da vi har høje krav til antallet af praksistimer kan dispensation gives, hvis den studerende af forskellige årsager mangler studieklienttimer. Dette forudsætter modtagelse af ekstra supervision, individuelt og/eller i gruppe efter individuel aftale. Det er en forudsætning for dispensationen, at den studerende samtidig fortsætter sit personlige forløb i egenterapi i overensstemmelse med mesterlæreprincipper.

EVALUERINGER, VURDERINGER OG EKSAMEN

UNDERVISNINGSEVALUERING

En gang årligt evalueres uddannelsen og undervisningen af de studerende. Dette sker dels i anonymt og ikke-anonymt. Derudover er der løbende refleksioner med de studerende og mellem undervisere om uddannelsens forskellige elementer. Evalueringerne præsenteres til diskussion på lærermøder og på ét årligt kursusrådsmøde.

Vedfelt instituttet har en fortløbende intern kvalitetssikringsordning, som blandt andet består i en periodisk opsamling, evaluering og videreudvikling af uddannelsen, herunder en evaluering af, hvorvidt der er overensstemmelse mellem kursusplan og eksamenspraksis.

ÅRLIG VURDERING AF STUDERENDE

Der udarbejdes årligt en vurdering af de studerendes terapeutiske kompetencer, der sammen med bedømmelsen af de skriftlige opgaver og mundtlige eksaminer, danner grundlag for vurdering af, om den studerende har nået de samlede læringsmål. I en årlig individuel samtale med den studerende afstemmes Instituttets vurdering med den studerende, og der tages i denne samtale bestik af den studerendes udvikling, eventuelt hvor der kan sættes særlig fokus på udviklingsmuligheder.

Vurderingskriterier:

- Kompetenceniveau ift. studiegruppe- og årsopgaver.
- Aktiv deltagelse og engagement i alle undervisningssammenhænge
- Selvindsigt og evne til at rumme egen proces
- Relationelle kompetencer herunder empati og kontaktevne
- Respekt for øvrige studerendes integritet.
- Kompetencer i arbejdet med studieklienter.
- Evnen til at modtage og give feedback.



EKSAMENSREGLER

Mundtlige og skriftlige opgaver

Uddannelsen har fem eksaminer/prøver i studieforløbet inkl. den afsluttende eksamen. Kravene til eksaminerne er beskrevet i specifikke vejledninger.

Eksaminerne har til formål at evaluere den teoretiske viden og de praktiske færdigheder, som ligger i uddannelsens læringsmål. De skriftlige teoretiske prøver skal skærpe de studerendes evne til teoretisk refleksion over det terapeutiske arbejde og deres evne til at formulere sig i det faglige fællesskab. De praktiske/mundtlige eksamener bedømmer og bevidstgør de studerendes praktiske færdigheder.

	Eksamensform	Intern/ekstern	Bedømmelse	Indhold
År 1	Samtale med to undervisere	Intern	Bestået/ikke-bestået	Personlig samtale til vurdering af den studerendes kompetencer i forhold til at fortsætte på overbygningen. Den studerende skal forinden samtalen ansøge om optagelse på overbygningen. Samtalen udgør således en "fortsæt/stop-prøve".
År 2	Skriftlig opgave	Intern	Bestået/ikke-bestået	Der skrives en opgave om et selvvalgt tema inden for kybernetisk psykologi. Max 10 normalsider. (antal sider akkumuleres ud fra gruppestørrelse)
År 3	Skriftlig opgave	Intern	Bestået/ikke-bestået	Denne opgave har en integrativ karakter, idet den skal sammenholde et tema inden for kybernetisk psykologi med teori og metode fra en af de hovedskoler, som er integreret i denne. Omfang: Max 10 normalsider. (antal sider akkumuleres ud fra gruppestørrelse)
År 4	Caserapport + Mundtlig eksamen	Ekstern	7-trins-skalaen	Der udarbejdes en caserapport (20-25 normalsider) over et studieklientforløb. Rapporten fremlægges ved en mundtlig eksamen med ekstern censor.
	Hovedopgave	Ekstern	7-trins-skalaen	Som afslutning på uddannelsen udarbejdes en teoretisk opgave (40-50 normalsider).



ANKEMULIGHED

Der er ankemulighed vedrørende bedømmelse af Caserapport og Hovedopgave. Hvis en studerende mener, at en opgave er fejlbedømt, vil opgaven blive vurderet af en ekstern konsulent. Hvis konsulenten bedømmer opgaven med en afvigelse på mere end to trin, kan karakteren ændres efter samråd med den uddannelsesansvarlige. Ved indsendelse af anken erlægges et depositum på 2000 kr. til den eksterne konsulent. Hvis eleven får medhold, tilbagebetales beløbet af Instituttet, som således dækker udgiften.

VED SYGDOM OG SÆRLIGE OMSTÆNDIGHEDER

Den studerende kan ansøge uddannelseslederen om dispensation fra den normale afleveringsfrist. Ansøgningen skal være uddannelseslederen i hænde senest ved afleveringsfristens udløb.

Er den studerende på grund af sygdom ikke i stand til at gennemføre eksamen, skal dette meddeles til uddannelseslederen og den eksamensansvarlige underviser. Sygeeksamen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og mod betaling for ny eksamination á kr. 1650,-. Eksamination finder sted senest tre måneder efter aflyst eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende.

REEKSAMINATION

Reeksamination efter en ikke-bestået eksamen kan gennemføres op til to gange, og der opkræves kr. 1650,- for denne. Reeksaminationen planlægges under hensyn til både den studerendes behov og de praktiske muligheder og skal afholdes senest tre måneder efter den ikke-beståede eksamen, medmindre særlige omstændigheder gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar at sikre, at fristen overholdes.

CENSORKORPS

De eksterne censorer er uddannede i kybernetisk psykologi og psykoterapi og har skrevet postgraduate opgaver og/eller specialer inden for dette område. De har alle uddannelser fra Vedfelt Institut og er medlemmer af Psykoterapeutforeningen eller er autoriserede psykologer. Alle har censorerfaring, undervisningserfaring og erfaring fra mange års terapeutisk praksis.

De eksterne censorer medvirker i kvalitetssikringen af uddannelsen i form af årlig evaluering, hvor sammenhængen mellem uddannelsens indhold, undervisningsformer, opnåelse af læringsmål, kompetenceniveau samt valg af litteratur i forhold til eksamen vurderes.



KVALITETSSIKRING

Vedfelt instituttets har en fortløbende intern kvalitetssikringsordning, som blandt andet består i:

- En periodisk opsamling, evaluering og videreudvikling af uddannelsen, herunder en evaluering af, hvorvidt der er overensstemmelse mellem uddannelsesplan og eksamenspraksis.
- En fortløbende intern kvalitetssikringsordning, der sikrer opdatering af uddannelsens indhold, sker ved systematisk kontakt og tilbagemelding fra relevante fagmiljøer.
- Eksterne censorer vurderer sammenhængen mellem uddannelsens indhold og undervisningsformer samt valg af litteratur i forhold til eksamen.
- Kvalitetssikring og intern supervision i forhold til grænseflader til psykiatri sker i samråd med læge Rasmus Handest. For at kvalificere både individuel supervision og gruppesupervision er psykoterapeut, socialrådgiver og forfatter Susanne Bang tilknyttet instituttet som konsulent på disse områder.
- Tilbagemelding fra faglige miljøer fås endvidere gennem fremlæggelse af relevante teorier og metoder i kompetente psykoterapeutiske selskaber og ved konferencer i fagmiljøer samt ved publikation af bøger og videnskabelige artikler, som får peer-review og/eller anmeldes i ansete fagtidsskrifter.
- Eleverne evaluerer løbende undervisningen. Evalueringerne præsenteres til diskussion på lærermøder og årligt kursusrådsmøde.