



VEDFELT | instituttet

STUDIEBESKRIVELSE

GENEREL INFORMATION

DOKUMENT 1 AF 2

2022-2025

HOLD 11

SENEST REVIDERET 21. SEPTEMBER 2022

Indhold

1.	2	
2.	2	
3.	3	
	Videnskabeligt udgangspunkt, personlighedsteori og metoder, samt etik	3
	Forlænget studietid	5
	Samlet timeplan for uddannelsen	6
	Indholdet i teoriundervisningen	7
	I undervisningen i teori indgår følgende temaer:	7
	Antal timer til egenterapi/selvrefleksion	8
	Færdighedstræning i at udøve terapi	9
4.	10	
	Undervisningsteams	10
	Faste lærere	10
	Fagspecifikke undervisere	12
5.	14	
	Pædagogiske principper	14
	Oversigt over anvendte undervisningsformer	14
	Mesterlære/kontekstbaseret læring	15
6.	15	
	Eksaminer	15
	Certificering	15
7.	16	
8.	16	
9.	17	
10.	18	
11.	19	
	Prisstruktur og betalingsmuligheder på overbygningen	19
12.	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	

1. VEDFELT INSTITUTTETS FORMÅL, MENNESKESYN OG VÆRDIGRUNDLAG

Vi ønsker at fremme personlig udvikling og modenhed hos mennesker, der vil arbejde med sig selv og deres relationer til andre. Vi vil inspirere og kvalificere fagligheden hos mennesker, der arbejder med andre mennesker. I forlængelse af dette tilbyder vi en psykoterapeutisk uddannelse.

Vi opfatter mennesket som et grundlæggende socialt individ, hos hvem medmenneskelighed og kærlige egenskaber kan bringes i harmoni med personlighedens velbefindende, egeninteresse og sundhed. Dette menneskesyn underbygger vi med psykoterapiforskning, altruismeforskning og moderne spædbarnsforskning, som ifølge vores opfattelse bekræfter, at mennesket fra fødslen er et selvregulerende og relationelt væsen. Dette danner baggrund for vores faglige etik og en demokratisk undervisning efter moderne pædagogiske principper med engagerede og ansvarlige kursister.

Vi ser den enkelte som et kreativt væsen med skjulte, ubevidste ressourcer, der kan opdyrkes og dermed løfte personen op over tilsyneladende uløselige problemer. Vi arbejder med forskningsbaserede sammenhænge mellem krop, psyke og spiritualitet.

Ressourceorienteret terapi, anerkendende pædagogik og langsigtet personlig udvikling er kerne kvaliteter ved Vedfelt Instituttets kurser og uddannelse. Anerkendelse udstrækker sig også til forståelse for det værdifulde i forskellige psykoterapeutiske hovedskolers metoder og en undersøgende videnskabelig holdning til, hvornår og hvordan disse med fordel kan kombineres og integreres med hinanden. I en bredere forstand bringer det os i samklang med virkeligheden i en senmoderne globaliseret verden. Med ovenstående udgangspunkt mener vi, at uddannelsen har et formål, som rækker ud over den enkelte og kan bidrage til en bedre og mindre konfliktfyldt verden.

2. OPTAGELSE PÅ UDDANNELSEN

Uddannelsen er bygget op af en 1-årig grundtræning på 80 timer, der kan følges op af en 3-årig overbygning på 794 timer. Psykoterapeutuddannelsens samlede timetal er 874.

Der ansøges først om optagelse til den 1-årige grundtræning ved indsendelse af CV og en kort beskrivelse af faglige og personlige erfaringer. Dernæst kan ansøges om optagelse på overbygningen og dermed den samlede 4-årige psykoterapeutuddannelse.

For uddybende informationer om optagelseskriterier og -proces, se dokumentet *Uddannelsens form og optagelseskriterier*.

3. UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD

VIDENSKABELIGT UDGANGSPUNKT, PERSONLIGHEDSTEORI OG METODER, SAMT ETIK

Kybernetisk psykoterapi og psykologi

Vores overordnede teori og metode er en kybernetisk psykologi og psykoterapi. Den bygger på en systemisk helhedsfilosofi, et positivt menneskesyn og en integrativ metode. Den psykologiske forståelse tager udgangspunkt i forskning i selvregulerende og selvhelbredende kræfter i personligheden og de helings- og udviklingsmuligheder, der ligger i forholdet mellem mennesker.

Personlighedsmodellen

Personlighedsmodellen er kybernetisk og beskriver menneskets bevidsthed og ubevidsthed som et hensigtsmæssigt og hyperkomplekst informationsnetværk med mange niveauer. De overordnede psykiske niveauer er ofte skjult under den normale bevidstheds overflade, og den kybernetiske psykoterapi anviser veje til at kontakte dem og udnytte deres skjulte potentialer.

Ressourceorienteret terapi

Vi opfatter og beskriver terapi som kommunikation og samvær på højt niveau. Det positive menneskesyn præger vores teori og metode i alle facetter. Vi anvender og træner ressourceorienteret psykoterapi, anerkendende pædagogik, ikke-voldelig kommunikation samt indsigts- og mindfulness meditationer, som beforder nærvær, tolerance og selvaccept. Udvikling og helbredelse tager i den kybernetiske psykologi udgangspunkt i stimulering af ressourcer snarere end i at reparere fejl og mangler. Symptomer og forstyrrelser undersøges primært som mestringsstrategier, bag hvilke der gemmer sig meningsfulde forsøg på at optimere personlighedens udvikling og helhed. Konflikter søges løst på højere og mere komplekse niveauer end det niveau, hvorpå problemet udspiller sig.

Ubevidst intelligens

Vi forholder os til det ubevidste som et intelligent system, der kan bearbejde langt større informationsmængder end bevidstheden. Den ubevidste intelligens er kreativ, den reagerer konstruktivt på ydre påvirkninger og er aktiv i den psykiske regulering.

Enhedsteori

Den kybernetiske psykologi er en enhedsteori, som går på tværs af kulturens traditionelle splittelser mellem følelse og intelligens, krop og sjæl, adfærd og oplevelse, individ og omverden, instinkt og ånd, natur og kultur. Den bygger på vores evne til oplevelsesmæssig helhed og har terapeutiske metoder, som omfatter alle oplevelsesmodaliteter: analyse, forståelse og indsigt, såvel om visualisering, dynamisk tegneterapi, kropsterapi, følelsesbearbejdning, psykodramateknikker, drømme og meditation mv.

Integration af videnskabeligt begrundede metoder

Det er vores opfattelse, at kendskab til et bredt spektrum af terapeutiske og pædagogiske metoder potentielt øger terapeutens mulighed for at leve sig ind kompleksiteten af klienternes ytringer, så klienten føler sig set, mødt og forstået. Anvendt metodisk og teoretisk funderet kan et sådant kendskab bidrage til at facilitere klientens egen selvregulering og støtte løsning af indre og ydre konflikter. I overensstemmelse med dette integrerer undervisningen viden fra 4 evidensbaserede paradigmer, som alle har dokumenteret psykoterapeutisk effekt:

- Psykodynamisk / psykoanalytisk
- Eksistentielt / humanistisk
- Kognitiv / adfærdsterapeutisk
- Systemisk / strukturelt

Arbejdet med ubevidst materiale er ressourceorienteret og bygger på moderne jungiansk psykodynamisk psykologi samt objektrelationsteori. Mindfulness-meditation og teknikker til omstrukturering af drømme og selvdestruktive tanker falder inden for et kognitiv/adfærdsterapeutisk paradigme. Arbejdet med stress og traumatiske oplevelser bygger på moderne stress- og traumeforskning og anvender kontekstbaserede, multimetodiske indfaldsvinkler. De oplevelsesorienterede metoder har primært et eksistentielt humanistisk grundlag. Terapeutiske processer med indsigtsmeditation og fordybet introspektion integrerer østlig filosofi med en psykodynamisk forståelse. Det relationelle arbejde bygger på psykodynamisk psykoterapi integreret i en systemisk metateori.

I uddannelsen er der et stadigt fokus på læring og diskussion af de enkelte metoder og på hvornår, hvordan og hvorfor metoderne kan integreres med hinanden. Videnskabelige beskrivelser af metoderne og deres mulige integration fremgår af litteraturlisten. Det undervisningsmæssige grundlag kan ses i kursusplanerne samt af underviserens faglige kvalifikationer. Forudsætninger for den kybernetiske psykologis integration af teorier og metoder findes i Ole Vedfelts bøger, tidsskriftsartikler, leksikon- og antologibidrag samt i deres mangfoldige referencer til moderne relevant forskning. Endvidere er der i litteraturlisten talrige henvisninger til litteratur, som både teoretisk, praktisk og evidensbaseret tager stilling til integration af psykoterapeutiske metoder.

Korte og lange forløb

Den kybernetiske metode arbejder med niveaurelevante redskaber afpasset efter omfanget af de terapeutiske problemer og temaer, som skal bearbejdes. Den kybernetiske psykoterapi har korttidsterapeutiske teknikker til løsning af specifikke problemer og har samtidig teori og metode til at arbejde med mere omfattende og langsigtet personlighedsudvikling, individuation og spiritualitet. Her arbejder vi med lange ubrudte terapeutiske relationer og overførings-/modoverføringsprocesser, som åbner mulighed for heling af bl.a. meget tidlige skader.

Udvikling af modenhed

I den kybernetiske terapi er terapeutens personlighed et af terapiens vigtigste redskaber, og vi lægger stor vægt på terapeutens selvoplevelse og egen-erfaring med personlighedsudviklende processer. De omfattende forandringer og komplekse udviklinger af personligheden, som fører til menneskelig modenhed, er langstrakte processer, som vi ønsker at give tid til at folde sig naturligt ud i samspil med omgivelserne uden pres.

Etiske regler for udøvelse af psykoterapi

Indlæringen af uddannelsens etiske principper indledes fra første kursusdag og udvikles gennem hele uddannelsesforløbet i kommunikationsformer, gruppeetik samt overordnede regler for udøvelse af psykoterapi. Se nærmere under undervisningsformer.

FORLÆNGET STUDIETID

Afslutning af uddannelse og dermed eksamination foregår som udgangspunkt således, at uddannelsen vil kunne afsluttes efter 4 år, men vi er også flexible ud fra et ”rullende princip”, således, at der i hvert kvartal vil være mulighed for at gå til hhv. mundtlig eksamen og/eller aflevere skriftlige opgaver. Uddannelsen har en tydelig struktur, men de konkrete deadlines aftales individuelt med underviser/vejleder i overensstemmelse med den kybernetiske psykologis vægtning af udvikling af modenhed, både personligt og i den professionelle anvendelse af teori og praksiserfaringer i mødet med klienter. De omfattende forandringer og komplekse udviklinger af personligheden, som fører til menneskelig modenhed, er langstrakte processer, som vi ønsker at give tid til at folde sig naturligt i samspil med omgivelserne uden unødigt pres. Dog bemærkes at uddannelses skal som udgangspunkt være afsluttet senest 6 år efter påbegyndelse. Dispensation herfor og dermed forlængelse af uddannelsen kan ske ved særlige omstændigheder fx pga. barsel eller sygdom. Dette gælder også ift. at opnå orlov fra uddannelsen. Får en studerende behov for at forlænge uddannelsestiden fremsendes en mail til instituttet med angivelse af årsag hvorefter der tages stilling fra sag til sag. Videre kan forlængelse ske ved manglende klienttimer. Da vi har høje krav til antallet af praksistimer tæt fulgt i supervision, kan dispensation gives, hvis den studerende af forskellige årsager mangler studieklienttimer, såfremt vedkommende fortsætter med ekstra supervision, individuelt og/eller i gruppe efter individuel aftale. Det er en forudsætning for dispensationen, at den studerende samtidig fortsætter sin personlige forløb i egenterapi i overensstemmelse med mesterlæreprincippet

SAMLET TIMEPLAN FOR UDDANNELSEN

Uddannelsens samlede timetal er 906 timer, svarende til 1208 lektioner á 45 min. Se fordelingen herunder:

TIMEOVERSIGT	GRUNDFORLØB	OVERBYGNINGSFORLØB			ANTAL TIMER I ALT
	Første studieår	Andet studieår	Tredje studieår	Fjerde studieår	
	2022	2023	2024	2025	
Teori, metode/færdighed – PT-team/procesmoduler	48	48	48	48	192
Teori, metode/færdighed – TE-team/teorimoduler	-	80	80	80	240
Forskning i praksis. - Online moduler	-	14	14	14	42
Individuel opgavevejledning – TE-team	-	3	3	3	9
Teori, metode, mv. I alt	48	150	150	150	483
Egenterapi – gruppe	32	32	32	32	128
Egenterapi - individuel	<i>Planlægges individuelt</i>				40
Egenterapi i alt	32	32	32	32	168
Individuel supervision/evaluering – TE-team *	-	5	5	5	15
Supervision i gruppe – sup-team supervisionsmoduler	-	80	80	80	240
Supervision i alt		85	85	85	255
Samlet timetal på hele uddannelsen	80	262	262	262	906

*Den individuelle supervision har (også) evaluerende karakter, hvorfor den regnes med under teori

INDHOLDET I TEORIUNDERVISNINGEN

De fleste teoretiske fag tages op på flere tidspunkter i vekslende sammenhænge og på forskellige niveauer. Der er fag, som vægtes højere end andre og derfor går gennem hele uddannelsen (fx etik og kommunikation), mens andre introduceres af specialiserede lærere på færre, afgrænsede moduler (fx psykiatriske temaer).

Fagenes placering på modulerne fremgår af dokumentet Studiebeskrivelse dokument 2 af 2 - Undervisningsplaner og modulstrukturer.

I UNDERVISNINGEN I TEORI INDGÅR FØLGENDE TEMAER:

- Kybernetisk psykoterapis historie og udvikling
- Psykoterapibegrebets historie og udvikling
- Kybernetisk psykoterapi og psykologi og dens placering i forhold til andre skoler
- Kybernetisk netværksteori som overordnet paradigme for personlighedsteori og psykoterapeutisk forståelse
- Psykoterapeutisk videnskabsteori og forskning i psykoterapieffektivitet
- Metodik og empiri fra psykoterapiforskningen, herunder om evidensbaserede psykoterapimetoder
- Metodelære med særligt henblik på integreret psykoterapi, herunder hovedskoler inden for den dynamiske psykologi
- Bevidst og ubevidst kommunikation
- Den terapeutiske relation
- Personlighedens dynamik og udvikling
- Personlighedsforstyrrelser, traumatologi og stresshåndtering
- Psykopatologi: diagnose, prognose, behandling
- Kendskab til psykiatriske diagnoser, prognose, behandling
- Drømmefortolkning og terapeutisk drømmebearbejdelse
- Dynamisk tegneterapi
- Kroppen i psykoterapi
- Psykosomatik
- Psykodrama
- Bevidsthedstilstandenes psykologi, herunder mindfulness, psykodynamiske og indsigtssmeditationer.
- Gruppeprocessers dynamik
- Psykologi og spiritualitet
- Evaluering af klienter og rapportering
- Psykoterapeutisk etik
- Viden om kvantitative og kvalitative forskningsmetoder, herunder aktionsforskning, fænomenologisk metode og forskning i egen praksis

På uddannelses forskellige moduler gennemgås metoder og teknikker, som er relevante for de terapeutiske anvendelsesområder, som uddannelsen dækker:

Kybernetisk psykoterapis anvendelsesområder

Kybernetisk psykoterapi har med sit mangesidige og syntetiserende teori- og metodegrundlag et bredspektret anvendelsesområde: Vi arbejder med optimering af uudnyttede ressourcer og

kompetencer, med individuation, kreativitet, kærlighed, mandlighed-kvindelighed, relationer, forandring ved aldersbestemte livsvendinger, samt oplevelse af mening og andre eksistentielle temaer. Vi behandler blandt andet arbejdsrelaterede udfordringer, parforholdsproblemer, sorg og kriser, selvværdsproblemer, stress og traumer, smerte og psykosomatik samt lette til middelsvære, depressioner. Undervisningen har fokus på kendskab til psykiatriske diagnoser og på at kunne forholde sig til psykiske grænsetilfælde. Bag de umiddelbare gener, som fører mennesker i terapi, ligger efter vor mening ofte en drift imod en mere langsigtet og dybtgående personlighedsudvikling, som gør livet rigere og mere meningsfuldt. En alsidig menneskeforståelse og flerdimensionel metode øger efter vores opfattelse muligheden for, at terapeuten anvender netop den terapi, som passer bedst til den enkelte klients behov.

Undersøgelsesmetoder m.m.

Evaluering af terapeutiske processer samt relevant assessment sker ud fra det teoretiske og metodiske grundlag. Metoden er fænomenologisk og inddrager analyse af overføring/modoverføring, kropssprog, klienttegninger; drømmeanalyse, evaluering af klienters subjektive rapporter og evaluering ud fra Jungiansk typologitest samt OCD10.

Indikation, kontraindikation. diagnose og prognose

I bred forstand indebærer enhver terapeutisk intervention en overvejelse om indikation kontraindikation i forhold til klientens situation og omfatter således de ovenfor nævnte undersøgelsesmetoder. I snævrere forstand gennemgås diagnose og prognose i relation til typologi, personlighedsforstyrrelser, chok og traumer samt psykiatriske lidelser og ved undervisning i sondring mellem psykosomatik og almen medicinske sygdomme. Disse temaer gennemgås i grundtræning og supervision og udbygges på overbygningen af fagspecifikke undervisere med særlig ekspertise. (se *Studiebeskrivelse dokument 2 af 2 – undervisningsplaner og modulstrukturer*).

Undervisning i evaluering og rapportering

Teoretisk gennemgang vedr. journaloptagelse og continuationer sker ved begyndelsen af overbygningen. Træning i dette finder sted i supervisionsgrupperne og i særlig grad i den individuelle supervision med TE-teamet.

Etik- og værdibegreber i behandling og i kollegiale forhold

Disse gennemgås i overensstemmelse med værdigrundlaget og de pædagogiske principper og bliver beskrevet i forbindelse med undervisningsformer samt i Instituttets etikregler.

ANTAL TIMER TIL EGENERAPI/SELVREFLEKSION

Den studerende har 168 timer til egenerapi/selvrefleksion i gruppe, individuelt eller en kombination heraf under uddannelsen. Minimum 40 af disse timer skal være individuel egenerapi, hvoraf de 20 timer skal være hos en terapeut uddannet fra instituttet.

FÆRDIGHEDSTRÆNING I AT UDØVE TERAPI

Færdighedstræning foregår under vejledning af undervisere med relevant uddannelse og praksiserfaring efter manualer. Manualerne bliver uddelt på de relevante kursusmoduler. Der er lærerdemonstration/forklaring af den pågældende øvelse, dens teoretiske grundlag og relevant litteratur. Øvelsen udføres af de studerende under supervision, efterreflekteres af de studerende parvis eller i mindre grupper og drøftes og evalueres i større gruppe med lærerne. Øvelserne udføres på forskellige færdighedsniveauer efter den pædagogiske trinmodel, som er beskrevet under undervisningsformer og indarbejdet i undervisningsplanerne. Øvelserne på overbygningen er alle videreudviklinger af øvelserne på grundtræningen. I kursusplanen for overbygningen er færdighedstræning markeret ved eksempelvis: ”Samtalemeter forsæt”, ”Procesorienteret drømmearbejde fortsat”, ”Øvelser med stressbearbejdning fortsat” osv.

Se mere i dokumentet *Studiebeskrivelse dokument 2 af 2 – Undervisningsplaner og modulstrukturer*.

4. UNDERVISERNE

UNDERVISNINGSTEAMS

Instituttet har en lærerstab på 16 både faste og fagspecifikke undervisere, som alle både har indgående kendskab til kybernetisk psykoterapi og en specialviden, som kompletterer uddannelsen. Alle undervisere prioriterer et menneskeligt samspil, som danner en tryk og ressourceorienteret ramme for undervisningen.

Undervisere er som nævnt delt op i teams med henblik på adskillelse mellem de processuelle/terapeutiske funktioner og de bedømmende funktioner.

- **PT-team:** Proces/terapi/Teori /færdighedstræning. Lene Vedfelt, Ole Vedfelt.
- **TE-team:** Teori/Evaluering eksamen. Torben Hansen, Henriette Løvdal og Philippe Christiansen, samt fagspecifikke undervisere.
- **SUP-team:** Torben Hansen, Anne Maj Nielsen, Lisa Dahlager, Henrik Hass og Henriette Løvdal. Gruppesupervision af studieklienter.
- **Individuel supervision / evaluering:** Torben Hansen, Henriette Løvdal, Anders Vogt, Anne Maj Nielsen og Lisa Dahlager.

FASTE LÆRERE

Lene Vedfelt

Proces/teori- team

Lene har sammen med Ole Vedfelt udviklet den kybernetiske psykologi. Oprindeligt er hun uddannet pædagog med praksis som børnehaveleder. Psykoterapeutisk erfaring og uddannelse i kriserådgivning, strukturel familierapi, psykodrama, bioenergi og helhedsterapi. Jungiansk analyse v. Åse Måløe, tidl. formand for Jung Instituttet København og Hans Dieckmann, formand for International Association f. Analytical Psychology. Efteruddannelse i kroppsykoterapi hos David Boadella (Biosynthese) over 4 år, meditation (Bob Moore 15 år), objektrelationer, inquiry og meditation (Bente Dessau individuelt og diamond approach træning i grupper 7år) Supervisoruddannelse hos Susanne Bang. Certificeret Imago Relation Therapist. Mangeårig psykoterapeutisk praksis individuelt og med grupper. Gensidig supervisions- og træningsgruppe med bl.a. Susanne Bang, Lis Høhne og Ole Vedfelt. Medlem af Dansk Psykoterapeutforening og Imago Relationship Institute New York.

Ole Vedfelt

Proces/teoriteam

Sundhedsvidenskabelig uddannelse: Cand. Odont. Jus. pract. Terapeutisk grunduddannelse som jungiansk psykoanalytiker i København og Zürich (8 år). Optaget i The international Association for Analytical Psychology. Omfattende videreuddannelser i bl.a. gestaltterapi (Elise Frigast 2 år), psykodrama (Vogelsang fra Jung Institut Zürich 3år), kroppsykoterapi (David Boadellas Biosynthese 4 år) og meditation (Bob Moore 15 år), samt en lang række andre faglige åjourføringer, herunder supervision af supervision. Gensidig supervisions- og træningsgruppe med bl.a. Susanne Bang, Lis Høhne og Lene Vedfelt. Mangeårig psykoterapeutisk praksis individuelt og med grupper. Kursus- og foredragsvirksomhed i Danmark og udland. Forfatter til internationalt publicerede bøger som "Det

kvindelige i manden" (1985), "Drømmenes dimensioner" (1989, 2007), "Bevidsthed" (1996), "Ubevidst intelligens" (2000, 2002), "Manden og hans indre Kvinder", "A Guide to The World of Dreams" samt talrige videnskabelige artikler, leksikon- og antologibidrag. Medvirket ved opbygning af flere psykoterapeutiske uddannelser, deltaget i styringsgrupper for terapeutiske forskningsprojekter samt Advisory Boards for internationale tidsskrifter. Div. projekter støttet af humanistisk forskningsråd. Godkendt som supervisor, underviser og terapeut på Dansk Psykologforenings videregående uddannelser i Psykoterapi. Medlem af Dansk Psykoterapeutforening.

Torben Hansen

Teori og evalueringsteam og supervision

Torben har undervist på Vedfelt Institutet siden 2008 og er nu uddannelsesleder. Han har en masteruddannelse i kybernetisk psykoterapi og psykologi fra Vedfelt Institutet afsluttet i 2004 og har i øvrigt modtaget undervisning fra instituttet siden 1996. Afsluttende speciale på Vedfelt Institutet i "Stress og Kybernetisk psykologi". Godkendt af Psykoterapeutforeningen. Postgraduat supervisorsuddannelse fra Vedfelt Institutet. Han har en 3-årig-mindfulness og meditationsformidleruddannelse fra Skolen for Anvendt Meditation. Desuden har han modtaget undervisning i meditation af dr.phil. Jes Bertelsen siden 1995. I 2014 redigerede og bidrog han til antologien: "Det ubevidstes potentiale - kybernetisk psykologi i anvendelse". Efterfølgende har han i 2022 udgivet bogen "Kybernetisk Psykologi - ubevidst intelligens i psykoterapi og hverdag" i samarbejde med Henrik Hass. Endvidere forventes "Algorithms of Psychotherapy" (red.) udgivet på engelsk forlag i løbet af 2022.

Han har arbejdet praktisk med klienter i 30 år. Er tillige Qi Gong instruktør. Han underviser i mindfulness-meditation og har stor erfaring med voksenundervisning og personaletræning bl.a. på højskoler samt på en lang række virksomheder og institutioner. Kropsterapeutisk uddannelse fra Nordlyscentret, Silkeborg. Supervisionstræning fra Center for Integrativ træning. Desuden formidleruddannelse fra VPC København og linjefag i religion.

Henriette Løvdal

Teori og evalueringsteam og supervision

Henriette er cand.mag. i litteraturvidenskab med tilvalg fra filosofi fra Københavns Universitet. Certificeret psykoterapeut fra Vedfelt Institutet med speciale om arketyper og symbolbrug i psykoterapi. Har siden haft egen praksis og fået en bred erfaring med almindelige problemstillinger som angst, depression, livskriser og stress. Er desuden tilknyttet en specialklasse på en folkeskole. Henriette har i 2013 og 2014 gennemført grunduddannelse i hypnose ved Psykologfagligt Selskab for Klinisk Hypnose. Har igennem 15 år praktiseret meditation efter Bob Moores metode.

Anne Maj Nielsen

Supervision og undervisning

Anne Maj Nielsen, psykoterapeut fra Vedfelt Institutet, er oprindelig uddannet psykolog (cand.psych. fra Københavns Universitet, 1986) med særlig interesse i sanselige erkendelsesformer: billeder og drama/teater. Hun har arbejdet med kunstneriske udtryk, med terapi og rådgivning af socialt udsatte, og har gennemført forskeruddannelsen ved Danmarks Lærerhøjskole med ph.d.-undersøgelsen *Køn og symbollag i børns tegninger* (1993). Som adjunkt og lektor på DPU, Aarhus Universitet, har hun undervist i pædagogisk psykologi og forsket i sanselige erfaringer, æstetiske læreprocesser, børns udtryksformer og udvikling, og børns og professionelles oplevelser af meditation og mindfulness i skole og voksenuddannelse. Hun har mange års meditationspraksis og har taget kurser i bl.a.

gestaltterapi, bioenergi, spirituelt billedarbejde, kristen meditation, mindfulness, healing, drømmearbejde og supervision, samt uddannelse i kollegial ledelse ved Aarhus Universitet og omfattende træning i gruppesupervision ved Vedfelt Institutet. Medlem af Dansk Psykolog Forening.

Henrik Hass

Opgavevejledning

Henrik er psykoterapeut MPF uddannet fra Vedfelt Institutet, er BA i religionsvidenskab og filosofi med studier på Center for Intersubjectivity v. Dan Zahavi Filosofisk Institut KU. Han er privatpraktiserende psykoterapeut med klinik i København. Var i en årrække behandler og underviser på specialskole med tidlig implementering af mindfulness som *Sansepause* og særligt fokus på samtalens rolle i børns læring og personlige udvikling. Projektudvikler og *hands on* i Københavns Kommunes projekt *Mænd i København*. I 2022 har han udgivet bogen “Kybernetisk Psykologi - ubevidst intelligens i psykoterapi og hverdag” sammen med Torben Hansen. Endvidere forventes “Algorithms of the Heart - Unconscious Intelligence in Psychotherapy” (red.) udgivet på engelsk forlag i løbet af 2022.

Anders Vogt

Individuel supervision

Anders er psykoterapeut MPF uddannet fra Vedfelt Institutet og cand. comm. fra Roskilde Universitet. Anders har haft egen praksis i København i en årrække og har sideløbende modtaget supervision fra Vedfelt Institutet. Han har især specialiseret sig i drømmearbejde og har desuden igennem 15 år praktiseret meditation, blandt andet efter Bob Moores metode. Anders har desuden i mange år arbejdet med brugervenlighed og design i it-branchen.

Philippe Christiansen

Psykodrama

Philippe er psykoterapeut MPF uddannet fra Vedfelt Institutet 2022 med klinik i København. Oprindeligt uddannet skuespiller fra Statens Teaterskole 2000.

Har som en del af sit virke som skuespiller haft mangeårig erfaring med dramaundervisning, Forum Teater samt kommunikations- og bevidsthedstræning i erhvervslivet.

Uddannelsen som psykoterapeut blev afsluttet med speciale om teatermetoder i kybernetisk psykoterapi med særligt fokus på drømmearbejdet.

Lisa Dahlager

Lisa har en mag.art i kultursociologi, Ph.d. i folkesundhedsvidenskab og master i psykoterapi. Lisa har gennem mange år udfoldet sit virke i både forskning og undervisning, samt siden 2007 været selvstændig konsulent, psykoterapeut og coach. Foruden dette har hun publiceret en længere række artikler i forskellige fagbøger.

FAGSPECIFIKKE UNDERVISERE

Misser Berg

Underviser i temaer fra Jungiansk psykologi

Arkitekt M.A.A. Jungiansk Analytiker IAAP. Medlem af Selskabet for Analytisk Psykologi, Danmark, samt af Psykoterapeutforeningen og Dansk Selskab for Psykoanalytisk Psykoterapi. Misser har en omfattende uddannelse i analytisk psykologi i ved Jung Institutet København og London. Terapeutisk praksis med individuel terapi / jungiansk analyse.

Underviser på Jung Instituttet og i Jungforeningen. Spiller en vigtig rolle for organisering og kvalitetssikring af den jungianske uddannelse i Danmark. Engageret i den internationale organisation af analytisk psykologi og flittig deltager i efteruddannelser og internationale kongresser inden for sit fagområde. Forestod IAAP kongressen i København 2013. Videnskabelige artikler og foredrag om bl.a. drømmematrix og kvindelig psykologi.

Rasmus Handest

Grænseflader til psykiatri samt intern kvalitetssikring vedrørende psykiatriske spørgsmål

Rasmus er læge fra Københavns Universitet, og har siden 2011 arbejdet i forskellige stillinger i Region Hovedstaden Psykiatri. Han har en bred klinisk erfaring fra bl.a. akutte modtageafsnit, intensive "lukkede" afdelinger, psykoterapeutisk enhed, ældrepsykiatrisk afdeling, kompetencecenter for affektive lidelser mm.

Ud over den kliniske erfaring har han gennem en længere periode arbejdet med de organisatoriske aspekter af psykiatrien, bl.a. som formand for Foreningen af Yngre Psykiatere, og bestyrelsesmedlem i Dansk Psykiatrisk Selskab. Et særligt fokus har været uddannelsen af psykiatere gennem en årerække at have været medlem af, og formand for, Dansk Psykiatrisk Selskabs videreuddannelsesudvalg.

Torunn Schei

Empati og psykoterapi. Emotioner, seksualitet og psykoterapi

Torunn er uddannet psykolog fra Århus Universitet, og er autoriseret af Psykolognævnet.

Hun har en psykoterapeutuddannelse fra Center for Selvudvikling ved Jens Enemark og en 3-årig kropsterapeutisk uddannelse fra Nordlys Centeret i Silkeborg. Hun har beskæftiget sig indgående med meditation og selvudvikling i mange år især gennem træning bl.a. hos Dr. Phil Jes Bertelsen.

Lianne Ervolder

Tidlige relationer og tilknytningsteori

Lianne er Exam. Pæd. fra Danmarks Lærerhøjskole. Hun har en psykoterapeutisk / kropsterapeutisk uddannelse i eksistentiel bioenergetik. Masteruddannelse i kybernetisk psykoterapi og psykologi fra Vedfelt Instituttet. Postgraduat supervisorsuddannelse fra Vedfelt Instituttet. 2-årigt forløb i traumehealing med udgangspunkt i Peter Levines Somatic Experiencing. Certificeret stresscoach. Medlem af Psykoterapeutforeningen. Mange års erfaring med kurser i ledelse og konfliktløsning, samt supervision af psykoterapi og af socialpædagogisk arbejde med børn og unge.

Kurt Lillør

Supplerende underviser i kognitiv terapi

Kurt er autoriseret psykolog. Fuldtidspraksis i Holstebro med samarbejde med psykiatrien. Arbejder med systemisk og kognitiv terapi, gruppeterapi og supervision, og behandler bl.a. angst, fobi, depression, stress, udbændthed, sorg, akut krise og eksistentielle kriser. Har været ansat i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning Skive under Lars Tolsgaard. Mangeårig træning og supervision af kybernetisk psykoterapi ved Ole Vedfelt. Uddannelser i kognitiv terapi og supervision, mindfulness baseret kognitiv terapi og traumatologi.

Else Margrethe Fischer

Kybernetisk tegneterapi brugt i psykiatrien

Else Margrethe er psykoterapeut uddannet på Vedfelt Instituttet og cand. mag i kunsthistorie og dansk fra KU og SDU. Er endvidere eksamineret kunstterapeut fra Skolen for Kunstterapi og

Psykoteringi v. Elise Frigast. Har 2013-15 i Regions Hovedstadens Distriktpsykiatri, Helsingør stået for pilot- og forskningsprojekt med individuel kunstterapi/billedterapi som behandlingstilbud. Arbejder i Gribskov Kommune som Recovery-coach for borgere med psykiatriske diagnoser.

Ursula Fûrstenwald

Chok og traumer

Ursula er autoriseret psykolog og godkendt specialist i psykoteringi samt specialist og supervisor i psykotraumalogi. Hun er blandt andet uddannet i SE-metoden er den korte betegnelse for Somatic Experiencing®, en behandlings metode til forløsning af traumer, udviklet af Peter Levine, Ph.D.

5. UNDERVISNINGSFORMER

PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

Undervisningen vil engagere de studerende og give dem en oplevelse af at udfolde kreativitet og deltage i udvikling af viden, som er personligt og kollektivt vedkommende. De fremlagte undervisningsplaner er ikke fastlåsende strukturer, men rammer om dynamiske processer og en levende pædagogik. De er til løbende diskussion under hensyntagen til de studerendes ressourcer, læringsbehov og ny viden inden for det faglige felt. Der anvendes avancerede pædagogiske principper, som er i overensstemmelse med den kybernetiske netværksteori. Undervisningsplanerne på de enkelte moduler har potentielt forgreninger til alle de øvrige kursustemaer, så indholdet tilsammen danner en "mindmap", hvis netværk væves tættere og tættere.

Den studerende præsenteres tidligt for et overblik over teorien og metoden og stiger med denne helhedsviden gradvist fra det ene niveau til det næste. De vigtigste temaer er gennemgående og væves i uddannelsesforløbet tættere ind i netværket af viden. Efter en pædagogisk model af H. Dreyfuss opererer vi med en progression fra begynderniveau til avanceret begynder, kompetent udøver og kyndig udøver.

OVERSIGT OVER ANVENDTE UNDERVISNINGSFORMER

- Forelæsninger
- Vejledte gruppearbejder og opgaveskrivning
- Individuel opgavevejledning
- Gruppeterapi, mesterlære
- Individuel terapi, mesterlære
- Individuel supervision/evaluering
- Introspektion, fordybelse og meditation
- Kropsøvelser
- Supralæring
- Instruktion af terapeutisk færdighedstræning
- Supervision af terapeutisk færdighedstræning
- Gruppesupervision af cases
- Individuel evaluerende supervision af cases
- m.m.

MESTERLÆRE/KONTEKSTBASERET LÆRING

Centralt i såvel personlighedsteori som terapi og pædagogik er mesterlærebegrebet, forstået som en helhedsorienteret, kontekstbaseret praksislæring. Med udgangspunkt i moderne spædbarnsforskning og forskning i tavs viden antager vi, at vor mest grundlæggende menneskekundskab samt vore følelsesmæssige og sociale kompetencer er erhvervet ved praksislæring allerede i den tidlige barndom i samspil med de nærmeste omsorgspersoner og er både sansemæssige, følelsesmæssige, forståelsesmæssige, og intuitivt syntetiserende. Disse læringsformer bygges der videre på, idet undervisningen inddrager læring på alle oplevelsesmodaliteter og begrundes det ud fra en grundigt beskrevet teori om ubevidst intelligens. Mesterlære danner i særdeleshed grundlag for undervisningen i proces/teori grupperne, hvor teori og metode er integreret med praksislæring og ”supralæring” på alle oplevelsesmodaliteter.

6. EKSAMINER OG CERTIFICERING

EKSAMINER

Uddannelsen har 5 eksaminer/prøver i studieforløbet samt en afsluttende eksamen, og der er en løbende evaluering af de studerendes udvikling. Kravene til eksaminerne er beskrevet i specifikke vejledninger, der udleveres ved studiestart.

1. år på overbygningen har én eksamen, som består af en mindre skriftlig opgave. Opgaven er internt bedømt.
2. år på overbygningen har to eksaminer, hvoraf én er med ekstern censor. De studerende laver en skriftlig opgave i grupper. Endvidere er der en praktisk/mundtlig eksamen, som præsenterer arbejdet med en studieklient. Sidstnævnte bedømmes af en ekstern censor.
3. år på overbygningen har to afsluttende eksaminer, som er teoretisk og praktisk/klinisk. Eksamen består i bedømmelse af en caserapport vedrørende et forløb med en studieklient (4.500-6.500 ord), samt en teoretisk afsluttende opgave (6.500-8.000 ord). Begge prøver er bedømt af en ekstern censor efter den gældende officielle karakterskala.

Der udarbejdes en årlig bedømmelse af de studerendes terapeutiske kompetencer, som vejleder og rådgiver den studerende om kvaliteter, færdigheder og arbejdspunkter.

Eksaminerne har til formål at evaluere den teoretiske viden og de praktiske færdigheder, som ligger i uddannelsens formål og indhold.

De skriftlige teoretiske prøver skal skærpe de studerendes evne til teoretisk refleksion over det terapeutiske arbejde og deres evne til at formulere sig i det faglige fællesskab.

De praktiske eksaminer tilsigter at bedømme og bevidstgøre de studerendes praktiske færdigheder.

CERTIFICERING

For at certificering kan opnås, skal alle eksaminer være bestået og uddannelsens øvrige krav opfyldt. Herudover skal den studerende gennemføre en pulje af 90 sessioner med studieklienter. Af de 90 sessioner skal mindst ét forløb være på 40 timer og et andet forløb på mindst 20 timer.

7. EKSTERNE CENSORER

Censorerne er uddannede i Kybernetisk psykologi og psykoterapi og har skrevet postgraduate opgaver og/eller specialer inden for dette område. De har alle uddannelser fra Vedfelt Institut og er medlemmer af Psykoterapeutforeningen eller er psykologer, som er specialist godkendt af Dansk Psykologforening med Kybernetisk psykologi og psykoterapi som hovedfag. Alle har censorerfaring, undervisningserfaring og erfaring fra mange års terapeutisk praksis.

8. FYSISKE FACILITETER

Vedfelt Institutts uddannelse har tre forskellige lokaliteter til hver sin del af uddannelsen.

Procesgrupper

På Gribskovvænget 29, Gadevang, 3400 Hillerød varetages undervisningen i procesgrupperne. Her er plads til kurser med gruppestørrelser på op til 18 personer i rummelige, lyse lokaler og naturskønne omgivelser.

Teori og supervisionsmoduler

På Adelgade 58 1304 København K afholdes teori og supervisionsmoduler. Her har vi skønne kursuslokaler på ca. 130 kvm. med stort kursusrum, to sessionsrum, køkken mv.

Individuel supervision og vejledning

På Horsensgade 18, 2100 København Ø, har vi ca. 70 kvm. som primært bruges til individuel supervision, møder og vejledning.

9. INTERN KVALITETSSIKRING

Vedfelt instituttets har en fortløbende intern kvalitetssikringsordning, som blandt andet består i:

- En periodisk opsamling, evaluering og videreudvikling af uddannelsen, herunder en evaluering af, hvorvidt der er overensstemmelse mellem kursusplan og eksamenspraksis.
- En fortløbende intern kvalitetssikringsordning, der sikrer opdatering af uddannelsens indhold, sker ved systematisk kontakt og tilbagemelding fra relevante fagmiljøer.

Der er en tæt kontakt mellem uddannelsesorganisator og samtlige lærere bestående i møder med relevante lærergrupper. Eksterne censorer vurderer sammenhængen mellem uddannelsens indhold og undervisningsformer samt valg af litteratur i forhold til eksamen.

Kvalitetssikring og intern supervision i forhold til grænseflader til psykiatri sker i samråd med læge Rasmus Handest. For at kvalificerer både individuel og gruppesupervision er psykoterapeut, socialrådgiver og forfatter Susanne Bang tilknyttet instituttet som konsulent på disse områder.

Tilbage melding fra faglige miljøer fås endvidere gennem fremlæggelse af relevante teorier og metoder i kompetente psykoterapeutiske selskaber og ved konferencer i fagmiljøer samt ved publikation af bøger og videnskabelige artikler, som får peer-review og/eller anmeldes i ansete fagtidsskrifter.

Eleverne evaluerer løbende undervisningen. Evalueringerne præsenteres til diskussion på lærermøder og på mindst ét årligt kursusrådsmøde.

Der er ankemulighed vedrørende bedømmelser af eksamensopgaver: Hvis en studerende mener, at en opgave er fejlbedømt vil opgaven blive vurderet af ekstern konsulent. Hvis konsulenten bedømmer opgaven med en afvigelse på mere end to trin på den anvendte karakterskala, kan karakteren ændres efter samråd med den uddannelsesansvarlige. Ved indsendelse af anken erlægges et depositum på 2000 kr. til opgavekonsulenten. Hvis eleven får medhold, tilbagebetales beløbet af Instituttet, som således dækker udgiften.

Rasmus Handest

Intern kvalitetssikring vedrørende psykiatriske spørgsmål

Rasmus er læge fra Københavns Universitet, og har siden 2011 arbejdet i forskellige stillinger i Region Hovedstaden Psykiatri. Han har en bred klinisk erfaring fra bl.a. akutte modtageafsnit, intensive "lukkede" afdelinger, psykoterapeutisk enhed, ældrepsykiatrisk afdeling, kompetencecenter for affektive lidelser mm.

Ud over den kliniske erfaring har han gennem en længere periode arbejdet med de organisatoriske aspekter af psykiatrien, bl.a. som formand for Foreningen af Yngre Psykiatere, og bestyrelsesmedlem i Dansk Psykiatrisk Selskab. Et særligt fokus har været uddannelsen af psykiatere gennem en årerække at have været medlem af, og formand for, Dansk Psykiatrisk Selskabs videreuddannelsesudvalg.

Aktuelt har han orlov fra sin speciallægeuddannelse for at skrive ph.d. om socialt funktionsniveau hos hjemløse patienter med skizofreni.

Johan Wallin

Opgave- og pensum kvalitetssikring. Lærerundervisning i litteratursøgning, niveaufastlæggelse af opgaver, support ved udarbejdelse af opgavevejledninger, klageinstans i forbindelse med opgaver

Johan er uddannet læge og uddannet forskningsbibliotekar. Eksamineret gestaltterapeut med skriftligt speciale fra Gestaltterapeutisk Institut København. 11 års grundtræning og videreuddannelseskurser i integreret psykoterapi og kybernetisk psykologi på Vedfelt Institutet. Årskursus i bevægelseskommunikation hos Johan Borghäll. Deltagelse i talrige efteruddannelseskurser i kognitiv terapi, symboldrama, klinisk hypnose, psykodrama (ved Serga Moreno m.fl.) Endvidere deltagelse i talrige kurser i brug af sundhedsvidenskabelige litteraturlæseprogrammer og -informationssøgning. Leder af ph.d.-uddannelse ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Odense

Susanne Bang

Intern kvalitetssikring vedr. supervision

Susanne er oprindelig uddannet som socialrådgiver fra Den Sociale Højskole i København i 1968. Har i begyndelsen af 80'erne uddannet sig som bioenergetisk psykoterapeut fra Bioenergetic Institute (NY). Hun har taget uddannelsen hos David Boadella og har hentet inspiration fra en lang række kurser hos bl.a. Albert Pesso, Peter Levine m.fl.. Certificeret Imago Relations Terapeut fra 2004. Gennem årene har hun superviseret og undervist rundt i landet, men også i England, Norge, Sverige og Bosnien/Kroatien. Forfatter til flere bøger bl.a. "Ramt, rørt og rystet" Medlem af Dansk Psykoterapeutforening.

10. ORGANISATION OG LEDELSE

Ansvarlige leder for Vedfelt Institutet er Lene Vedfelt. Torben Hansen er uddannelsesleder og Ole Vedfelt er undervisningskoordinator og overordnet ansvarlig for undervisningen.

Lene Vedfelt og Torben Hansen har ansvaret for instituttets daglige ledelse. Elisabeth Enghave og Maria Højgaard varetager administrative opgaver.

1 1. PRIS PÅ UDDANNELSEN

Totalprisen kr. 195.000 fordelt på 4 år.

(Herfra kan trækkes forventelig indtægt på studie klienter ca. kr. 35.000 – 70.000. Denne indtægt varierer fra studerende til studerende). Bruttolønsordninger er en mulighed for nogle studerende.

PRISOVERSIGT	GRUNDFORLØB	OVERBYGNINGSFORLØB			PRIS I ALT:
	1. studieår	2. studieår	3. studieår	4. studieår	
	2022	2023	2024	2025	
Procesmoduler	kr 16.000,00	kr 16.000,00	kr 16.000,00	kr 16.000,00	kr 64.000,00
Supervisionsgrupper + Teori/evalueringsgrupper + Forskningsmoduler i alt	-	kr 36.200,00	kr 36.200,00	kr 36.200,00	kr 108.600,00
Individuel supervision, 5 pr. år	-	kr 4.250,00	kr 4.250,00	kr 4.250,00	kr 12.750,00
Individuel opgavevejledning, 3 pr. år	-	kr 2.250,00	kr 2.250,00	kr 2.250,00	kr 6.750,00
Prøver og eksaminer i alt	-	-	kr 1.450,00	kr 1.450,00	kr 2.900,00
Samlet pris for hele uddannelsen	kr 16.000,00	kr 58.700,00	kr 60.150,00	kr 60.150,00	kr 195.000,00

BETALING OG PRISSTRUKTUR PÅ OVERBYGNINGEN

Procesmodulerne betales som på første år med 4000 kr. i depositum pr. 1. november og 2 rater af 6000 kr. i hhv. januar og maj.

Resten af overbygningen betales på følgende måde (131.000 kr.):

Betalingsmuligheder		Rate
Depositum	kr 20.000,00	Betales 1. nov. før opstart
Mulighed 1	kr 37.000,00	1 gang pr. år (januar)
Mulighed 2	kr 9.250,00	4 gange pr. år (januar, april, juli og oktober)
Mulighed 3	kr 3.083,33	12 gange pr. år + 150 kr. adm. gebyr pr. år

Ved tilmelding angiver den studerende, hvilken mulighed der ønskes. Skulle det ske, at den studerende vil ændre betalingsmulighed undervejs i uddannelsen tillægges et administrationsgebyr på 150 kr. hver gang det skal ændres.

12. VEDFELT INSTITUTTETS HISTORIE

Tilbage i 1986 indledte Ole og Lene Vedfelt et samarbejde omkring grupper for personlig udvikling og træningsgrupper for professionelle. Ole var på dette tidspunkt internationalt certificeret jungiansk analytiker, kendt for bogen ”Det kvindelige i manden” og aktiv som underviser og organisator på Jung Instituttet København. Han havde afsluttet en gestalt/kunstterapeut uddannelse og var i gang med en psykodramauddannelse. Lene arbejdede med kriserådgivning, strukturel familierapi, psykodrama, helhedsterapi og bioenergi. Hun var endvidere pionér med hensyn til ressourceorienteret pædagogik. Begge var i intensiv meditationstræning hos meditationslærer Bob Moore, og begge var optaget af muligheden for integration af forskellige metoder.

I 1995 stiftedes Vedfelt Institut for Integreret Psykoterapi og Kybernetisk Psykologi. Den psykoterapeutiske uddannelse blev i 1998 struktureret, så den blev godkendt af Psykoterapeutforeningen. Uddannelsen fik under denne struktur sit først hold kandidater i 2004.

Baggrund

Et vigtigt skridt i udviklingen af den integrerende teori og metode var Oles internationalt anerkendte bog ”Drømmenes dimensioner” som påviser, at det er muligt at integrere de førende terapeutiske skolars erfaringer i en samlet forståelse. Bogen blev et internationalt standardværk og er optaget i internationale videnskabelige databaser. Ole og Lene har til stadighed videreuddannet sig med henblik på at udvide den integrerede metode, og med bogen ”Bevidsthed”, fremlagde Ole en overordnet teoriramme og empirisk begrundelse for en kybernetisk psykologi. Heri udvides bevidsthedsbegrebet i forhold til traditionel vestlig tænkning, og de klassiske psykodynamiske begreber som modstand og forsvar omdefineres og beskrives som hensigtsmæssig informationsregulering i komplekse åbne systemer. Disse grundprincipper er videreudviklet i bøgerne ”Ubevidst intelligens” og ”Manden og hans indre kvinder”, i talrige videnskabelige artikler samt i antologi- og leksikonbidrag. Med støtte fra psykolog Lars Tolsgaard, der var leder af en psykologisk pædagogisk rådgivning samt initiativtager til et universitetsstøttet ressourceorienteret psykologisk pædagogisk projekt, oprettedes en Jyllands-afdeling, som har været aktiv siden 1989. I forbindelse med kurser i kybernetisk psykoterapi med Ole Vedfelt har mange psykologer fået specialistgodkendelse af Dansk Psykologforening.

Nutid

Torben Hansen er i dag leder af Vedfelt Instituttets uddannelse. På instituttet er der en fast tilknyttet gruppe af højt kvalificerede lærere. Lene Vedfelt, Ole Vedfelt, Torben Hansen og Henriette Løvdaal er centralt placeret i teori, gruppesupervision og praksislæring. Henrik Hass er ansvarlig for opgavevejledning. Anders Vogt, Lisa Dahlager og Anne Maj Nielsen varetager den individuelle supervision af de studerendes arbejde med studieklienter. Desuden bidrager en række højt kvalificerede fagspecifikke undervisere. Lærergruppen er desuden meget aktiv med hensyn til forskning, publikation, videreuddannelse og metodeudvikling. Primo 2022 udgav Torbens Hansen og Henrik Hass bogen ”Kybernetisk psykologi – ubevidste intelligens i psykoterapi og hverdag”.

Anne Maj Nielsen har bidraget til fagbladet Psyke og Logos med en artikel, hvori hun bruger Ole Vedfelts teori om Kybernetisk psykologi. Løbende bidrager Ole Vedfelt med artikler i internationale tidsskrifter og bøger samt conferencebidrag. Ole Vedfelt har i psykoterapeutforeningens 25-års

jubilæumsblad beskrevet Instituttets historie og trukket linjer op til den seneste forskning og nutidens typiske patologier, samt markeret instituttets teorier og metoder.